



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



Развитие педагогического потенциала школы для создания ЛРОС



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

АВТОРЫ

МБОУ «СОШ № 41» г. Братск

Власова Е.В. – директор

Сахарчук И.Г. – заместитель директора по УВР

Чижикова О.В. – заместитель директора по УВР

Чиркова А.Н. – заместитель директора по ВР

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- МБОУ «СОШ № 41» г. Братска - основана в 1985 году. Школа находится в центре жилого района Энергетик и расположена в близком доступе к культурным и спортивным учреждениям города. Социокультурная среда насыщена и даёт большой спектр возможностей для дополнительного образования учеников.
- Численность обучающихся 1108 человек. Обучение ведется с 1-11 класс по трем уровням. В педагогическом коллективе школы 77 педагогов, среди которых 16 педагогов с высшей квалификационной категорией, 22 – с первой квалификационной категорией.

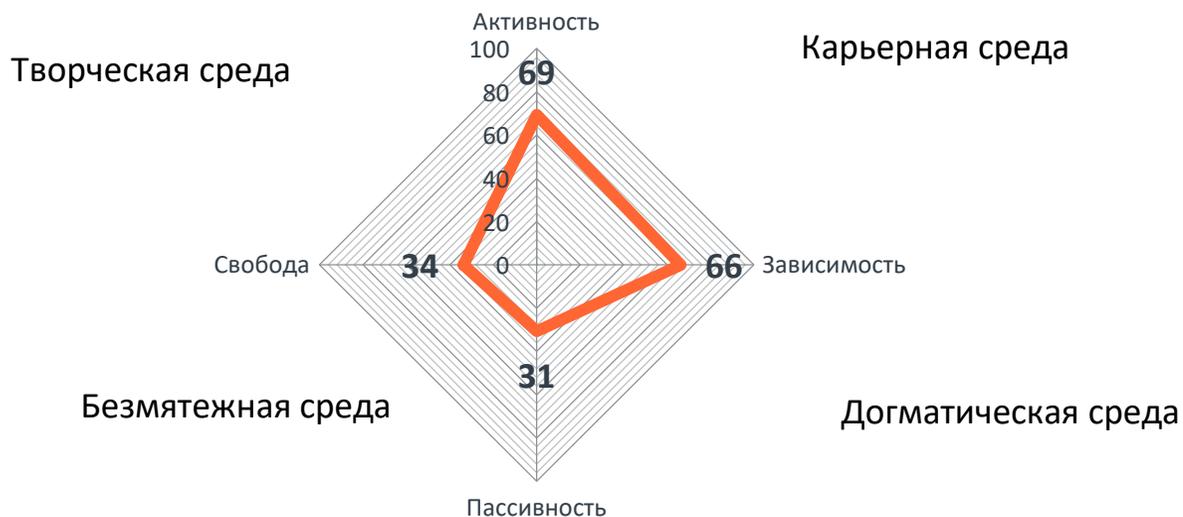
Специфика педагогического коллектива школы заключается в дефиците молодых кадров:

- возраст до 25 лет - 4 человека (5,2%);
- возраст 26-35 лет - 5 человек (6,5%)
- возраст 36-54 лет - 37 человек (48.%)
- возраст от 55 и старше - 31 человек (40,3%)
- Проект по формированию ЛРОС органично сочетается с другими инновациями школы, направленными на расширение возможностей для самореализации и самовыражения учащихся и педагогов: «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», региональный проект «Успех каждого ребенка».

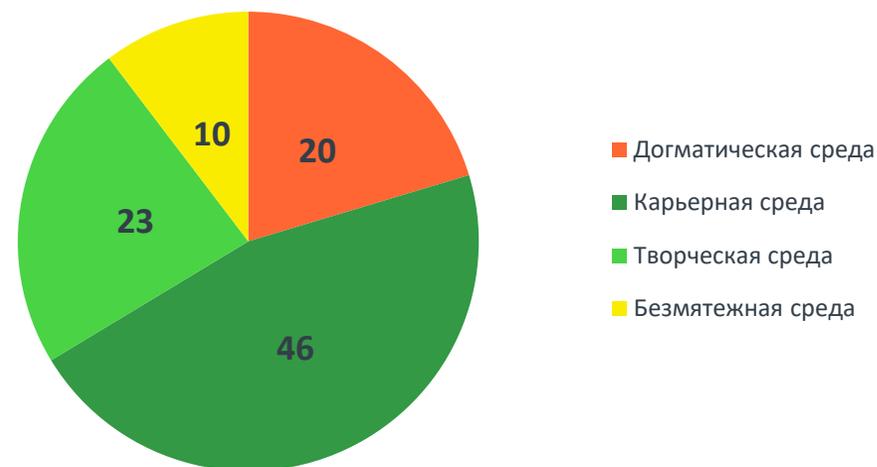


РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов
образовательной среды

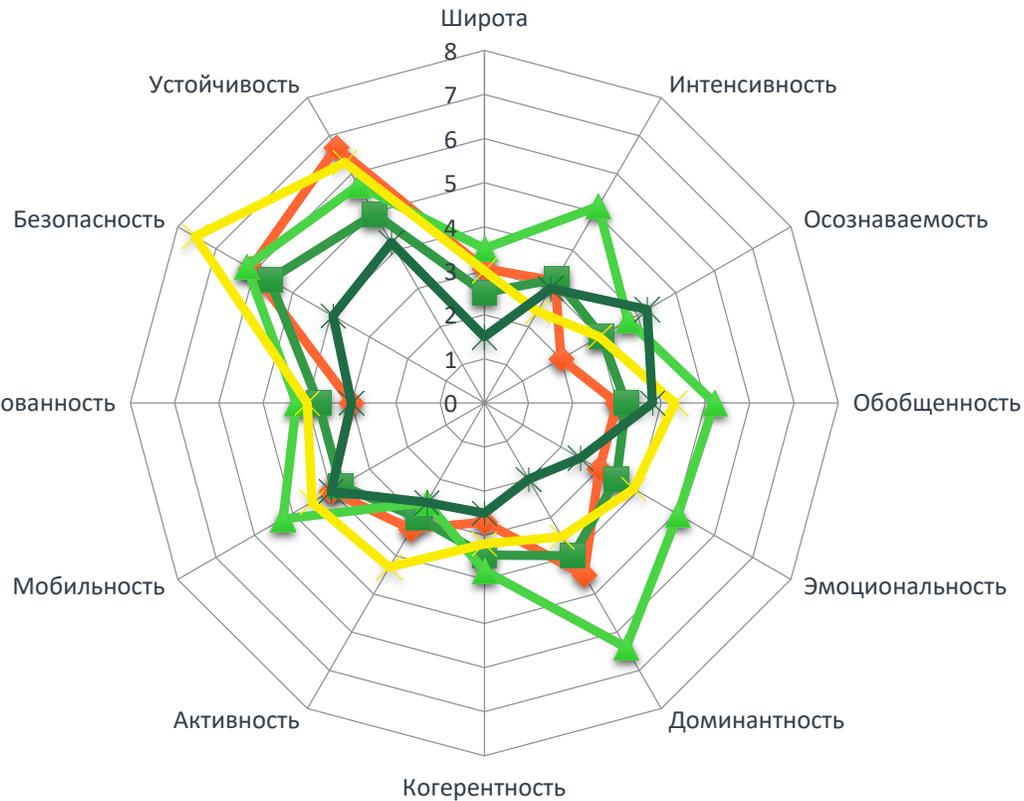


Графическая модель соотношения типов
образовательной среды



Среда школы преимущественно карьерная (46 %). Преобладание карьерной среды нарушает баланс, способствуя не только развитию активности, но и зависимости ребенка. Желаемое состояние – увеличение творческой среды (до 35 %).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



- Руководитель/Директор
- Администрация
- Педагоги
- Родители
- Ученики/воспитанники

Количественный анализ школьной среды позволил выявить параметры, дефицитные с точки зрения всех участников диагностики:

- Широта;
- Осознаваемость;
- Когерентность;
- Активность;
- Структурированность.

Желаемое состояние – увеличить до среднего уровня.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Средний возраст педагогического коллектива старше 50 лет обуславливает проблему профессионального «выгорания» опытных педагогов и низкий навык владения цифровыми инструментами, что создает сложности в коммуникации.
- Ожидаемый результат – создание ЛРОС с возможностью эффективного взаимодействия всех членов педагогического коллектива и как следствие остальных участников образовательных отношений.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Благополучатели	Потребности благополучателей
Педагоги	Возможность повышать профессиональный уровень, развивать педагогические компетенции и корпоративную культуру, личностный рост, творчески самореализовываться
Родители, учащиеся	Изменение межличностных отношений, которое приведет к установлению благоприятного психологического климата и позволит раскрыть личностный потенциал

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Главная цель проекта – создание комфортной лично-развивающей образовательной среды, которая приведет к формированию целостного педагогического коллектива школы, способного эффективно реализовать миссию школы в условиях современных требований и приоритетов образования.

Цель 1: Трансформация образовательной среды по векторам, для которых выявлены дефициты: широта, осознаваемость, когерентность, активность, структурированность.

Цель 2: Развитие активного образовательного сообщества с помощью создания коворкинга и свободного общения педагогов и учащихся; профессиональное развитие членов педагогического сообщества; улучшение межличностных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Продукты:

Внесение изменений в нормативную базу
Создание ПОС учителей
Программа развития профессиональной
активности педагогов
Соглашение о взаимоотношениях
Улучшение качественных показателей
образовательного процесса
Создание зон коворкинга в рекреации
школы

Эффекты:

Повышение мотивации к обучению и
участию в образовательных событиях
школы у всех участников ОО
Рост популярности школы
Улучшение психологического климата в ОО
Повышение удовлетворенности
родительской общественности качеством
образования и воспитания в школе

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ





ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Положительные отзывы о школе от родителей и обучающихся.
- Повышение дефицитных показателей школьной среды, выявленных по методике В.А. Ясвина, до среднего уровня
- Повышение качества образовательного процесса
- Информирование всех заинтересованных лиц о ходе и результатах проекта посредством сайта и социальных сетей школы
- Для оценки результатов в качестве экспертного сообщества выступают представители ГАУ ДПО ИРО

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски проекта	Способы минимизации
Сопротивление педагогов, недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	Информационно-разъяснительная работа, стимулирование
Дефицит молодых кадров	Привлечение молодых педагогов
Нехватка финансовых средств для создания зон коворкинга	Привлечение спонсоров и выпускников школ

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Нормативное	Новые локальные акты, инструкции по реализации проекта
Кадровое	Инициативная группа учителей, управленческая команда
Социальное	Муниципальные сетевые сообщества педагогов, тренинги на повышение мотивации и готовности педагогического коллектива к переменам
Финансовое	Спонсоры
Материальное	Материально-техническая база школы

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

События	Период	Ответственные
Разработка управленческого проекта, принятие проекта на педагогическом совете, разработка и принятие локальных актов, информирование обучающихся и родителей о реализации проекта	Апрель-июнь 2024 г.	Управленческая команда
Обучение педагогов в рамках проекта, создание ПОС	Июль-сентябрь 2024 г.	Управленческая команда, педагоги
Внедрение УМК «Школа возможностей», внедрение технологии 4К, открытие зон коворкинга, принятие Соглашения о взаимоотношениях	Октябрь 2024 г. – май 2027 г.	Управленческая команда, педагоги
Подведение промежуточных и окончательных итогов реализации проекта	Май 2025 г., май 2026 г., май 2027	Управленческая команда, педагоги

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Проведение анализа;
- Издание приказов;
- Утверждение Дорожной карты;
- Внесение изменений в действующие и создание новых локальных актов (о наставничестве, индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальной программе профессионального роста педагога, о творческой группе реализации проекта и т.д.);
- Разработка инструментария по диагностике достижений;
- Создание Соглашения о взаимоотношениях.

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- Открытые уроки с применением технологий 4К. Конспекты уроков
- Рабочие программы педагогов по курсам внеурочной деятельности «Школа возможностей»
- Зоны коворкинга
- Разработки тренингов для педагогов и учащихся
- Фото и видео мероприятий, демонстрирующие ход реализации проекта