**2.2 Таблицы результатов работы проекта с благоприобретателями**

**1.Характеристика репрезентативной системы восприятия учебного материала у инвалидов в количестве 30 человек на занятиях английским языком**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиалы | Заболевание | Визуалы | Заболевание | Кинестетики | Заболевания | Характеристика |
| Слышат только живую речь, слабо воспринимают аудио  запись  **10** чел | Нарушение слуха (глухие, слабослышащие,поздно  оглохшие  **10** из них  5 кинестетики  Рисуют, выражают чувства цветом, речь внятная, носят слуховые аппараты. | Зрение слабое, но воспринимают видеоматериал.  Тактильное ощущение предметов, вербальное описание героев, участие  в обсуждении  16чел | *Нарушение зрения (слепые, слабо*  *Видящие, с*  *нарушением речи (логопаты);*  ***16*** *из них*  ***4*** *кинестетики*  *По голосам узнают героев, выражают симпатии или антипатии.* | Только эмоционально выраженный тип поведения,  **13**  человека  Эмоции выражены в понятиях  «хорошо», «плохо», раскрашивают предметы разными цветами | 1. с умственной отсталостью;  2. с задержкой психического развития;  3. с нарушением поведения и общения  4. глухие  5. слепые | олигофрены  ЗПР  девианты  инвалиды детства |

**2.Благоприобретатели изучили учебный материал и научились:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алфавит | 26 букв | 28 чел | 1. Выучили по звукам и видеоматериалам.  2. Научились использовать латинский шрифт в гаджетах. |
| Короткие тексты по различной тематике | 15 текстов | 16чел | Умеют читать короткие тексты. |
| Слова по темам: (приветствия, прощания,) ( одежда, продукты, погода, сезоны, животные, праздники, цвета, мой город)- 10 | 10 тем | 19 чел  5 чел | 1.Слова знают в достаточном количестве.  2.Затрудняются в запоминании.  3. Выполняют на 40% |
| Монологи по темам | 14 монологов | 12 чел  9 чел | 1.Умеют рассказать по предложенной тематике.  2.Воспроизводят с нужной интонацией. |
| Диалоги короткие | 28 диалогов | 15 чел  3 чел | 1.Инсценируют, используют жесты.  2. Старались построить речь |
| Аудиозаписи | 10 аудиозаписей | 30 чел | 1. Слушали все записи  2. Понимали тему услышанного |
| Видеоролики – правила чтения- 1, приветствие-знакомство-1, прощание-1,)  (разная тематика -14 вариантов) | 14 вариантов видеороликов | 17 чел | 1 Изучили для общения, по  разной тематике  2. Освоили общение на английском языке во внеурочное время. |
| Инсценировок | 4 инсценировки | 10 чел | 1 . «В магазине» 2. «В транспорте»  3. «Угощение» 4. «Как пройти?» |
| Песни | 5 песен | 30 чел | Песни на различную тематику |
| Фразы-клише | 15 фраз | 22 чел | Фразы неформального диалога |

**3. Благоприобретатели научились новому материалу по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение коротких текстов | с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1.читают по правилам  2.читают по слогам | 40% |
| Монологи по различной тематике | глухие,( с аппаратом)  слабослышащие, слабовидящие | 1. воспроизводят по опорным картинкам  2. воспроизводят как повторение фраз | 35% |
| Диалоги | с задержкой психического развития (ЗПР  глухие (с аппаратом) | 1 диалоги простыми фразами  2.добавляют новое в диалог | 40% |
| Восприятие аудиозаписей | с расстройствами аутического спектра  с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), | 1.воспроизводят отрывки фраз  2.понимают содержание | 30% |
| Видеоролики | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),слабовидящиеслабослышащие, | смотрят все, выражают эмоции | 60% |
| Охват в инсценировках | глухие,( с аппаратом)слепые  слабовидящиеслабослышащие, | участвуют, распределяют роли по желанию | 35% |

**Качественная характеристика:**

Ожидаемые результаты работы проекта с благоприобретателями рассматривались по трем аспектам:А) изменения репрезентативной системы восприятия учебного материала у инвалидов на занятиях( аудиальной, визуальной, кинестетической), которая показала, что наибольшее количество инвалидов обладают визуальной модальностью восприятия учебного материала -16 человек. Аудиальной модальностью-10человек. Кинестетическая модальностьсформировалась у13 (из 30) человек Представлено изучение лексики по 10 тем для составления диалогов, монологов расширение круга общения, выход на новых друзей и единомышленников, обретение новых увлечения, новые знания о странах где говорят на английском языке, навыки узнавать английскую речь. 25 человек получили новый опыт общения с людьми и опыт в работе с мессенджерами. Благоприобретатели встречались с гражданином Америки, узнали аутентичную речь, имели беседы на английском языке, что повысило их мотивацию к изучению английского языка

**Количественные характеристики:**

|  |  |
| --- | --- |
| количество благополучателей | 30 человек |
| выпуск проспектов, буклетов | 5 штук |
| количество публикаций в СМИ | 3 публикации |
| количество проведенных мастер-классов | 16 мастер классов |
| аудиторное представление проекта | 2 (ВОИ), МБОУ « СОШ № 41» |
| вложение собственных ресурсов(финансовые, людские ) | добровольная , волонтерская работа |

Вывод: Обучение инвалидов должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с окружающими, получить образование и обеспечить достойную жизнь в современном обществе. Формирование доступной образовательной среды требует соблюдения правил, поскольку инвалиды – это особая группа населения. Обучение должно происходить в специально обустроенных помещениях, которые будут гарантировать безопасность. Человек с ограниченными возможностями здоровья может получить определенные знания где применяются адаптированные курсы и коррекционные схемы.

Дальнейшее развитие проекта возможно осуществлять исполнителю и связать данную тему с выбором профессии, так как исполнитель изучает английский язык углубленно в профильном классе и уже имеет опыт проведения занятий с людьми, имеющими ограничение здоровья.