Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №41»

муниципального образования города Братска

СОЦИАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

**На одном языке**

Автор работы:

Зимина Арина Николаевна

учащаяся 10А класса

Руководитель работы:

Першина Т.В.

учитель английского языка

Братск

2024

**Содержание**

Введение …………………………………………………………………………………..…..... 3

Глава 1.Братская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов» Падунского округа г. Братска..................................................................................................... 6

* 1. Описание организации …………………………...……………………….……………… 6
  2. Социальная значимость проекта ……………………………………………….………... 9

1.3 План проведения мероприятий проекта «На одном языке» ……………….…………... 11

Глава 2. Реализация ожидаемых результатов проекта …………………………..……..…... 12

2.1 Признаки оценки результативности проекта ………………………………..………….. 12

2.2 Итоги результатов работы с благоприобретателями – инвалидами …………….…...... 15

Список использованной литературы ……………………………………………..…………. 19

**Введение**

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту педагога одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с людьми - инвалидами. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты[1].

Человек - инвалид, отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности, имеет особые потребности. Инвалиды - это люди, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их внедрении в общество [3].

При работе с инвалидами крайне важно выбрать стратегию эффективного взаимодействия, которая бы положительно влияла и на учебный процесс, и на развитие инвалидов. На сегодняшний день вопрос о разработке и выборе наиболее эффективных технологий и методов обучения иностранному языку инвалидов активно обсуждается [2]. Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного занятия и находят своё отражение в структуре и содержании обучения. Так, существует ряд относительно универсальных технологий и приемов, специфика применения которых зависит от характера нарушений у инвалидов

**Актуальность** социально-значимого проекта «На одном языке» заключается в том, что инвалиды, как и все люди имеют потребности и им нужна помощь. Инвалиды, наряду с общими потребностями, аналогичными нуждам остальных граждан, имеют особые потребности, которые вызваны той или иной болезнью, ограниченностью инвалида в передвижении, доступности информации, не развитой инфраструктурой и другими проблемами. Образование как фактор мобильности в значительной степени повышает возможности восхождения инвалида по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием [3].

Проект «На одном языке» носит образовательный характер, характеризуется одним из видов процесса психологической реабилитации, адаптации инвалидов в обществе. Изучение английского языка дает возможность выйти за рамки привычной жизни: освоить элементарное общение и общаться по различным мессенджерам на английском языке с зарубежными инвалидами, знакомиться с языком компьютерных технологий, читать вывески, объявления, повысить социальные контакты и др. [4].

**Цель** проекта: предоставить занятия социальной значимости инвалидам в сфере изучения английского языка, в достижении равных с другими людьми возможностей.

**Задачи**:

- Изучить деятельность Братской общественной организации «Всероссийское общество

- Определить социальную значимость проекта;

- Планировать учебные занятия в соответствии с интересами инвалидов;

- Разработать признаки результативности и реализации проекта;

- Подвести итоги работы с благоприобретателями-инвалидами.

**Сроки выполнения:** с 01.09.2023 года по 01.04.2024 год, восемь месяцев.

**Место реализации:** на базе Местной Организации Падунского и Правобережного Районов города Братска Иркутской Областной Региональной Организации Общероссийской Общественной Организацией «Всероссийское Общество Инвалидов». В план реализации проекта входило: изучение исторической справки создания общества, формирования цели, задач, составление рабочего плана, методов его реализации, намечены ожидаемые результаты.

**Новизна проекта** «На одном языке» заключается в том, что учебные занятия впервые организованы с инвалидами в Падунском ВОИ учащейся лингвистического класса МБОУ «СОШ №41».

**Ожидаемые результаты** работы с благоприобретателями – инвалидами рассматриваются по трем аспектам:

1. Определить изменения репрезентативной системы восприятия учебного материала у инвалидов на занятиях (аудиальной, визуальной, кинестетической);

2. Изучить 10 тем для составления диалогов, монологов расширение круга общения, выход на новых друзей и единомышленников, обретение новых увлечений;

3. Освоить виды речевой деятельности в процентном отношении: чтение коротких текстов 40%, монологов по различной тематике 35%, диалогов 40%, восприятие аудиозаписей 30%, просмотр видеороликов 60%, охват в инсценировках 35%, получить новые знания о странах где говорят на английском языке, сформировать навык узнавать английскую речь, приобрести новый опыт общения с людьми и новые навыки в работе с гаджетами.

**Глава 1. Братская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов» Падунского округа г. Братска**

**1.1 Описание организации**

Социально-значимый проект «На одном языке» проводился на базе Местной Организации Падунского и Правобережного Районов Города Братска Иркутской Областной Региональной Организации Общероссийской Общественной Организации "Всероссийское Общество Инвалидов", которая является действующей организацией, ведущей основную деятельность в сфере - деятельность прочих общественных организаций и некоммерческих организаций, кроме религиозных и политических организаций.

«Братская общественная организация Всероссийское общество инвалидов» Падунского округа г.Братска находится в Братске по адресу Гидростроителей, 36**,** 1 этаж. Заведение находится в районе «Падунский». Координаты для поиска на карте 56.2922, 101.7164. Это заведение входит в 1 категорию.

Состоит на налоговом учете в Межрайонная ИФНС России № 15 по Иркутской области c 25 Декабря 2002 года ОППОБ ИООООО ВОИ (Иркутская область; ИНН 3805100878) зарегистрировано 25 декабря 2002 года регистрирующим органом Управление МНС России по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу.

Тип собственности ОППОБ ИООООО ВОИ - Общественные и религиозные организации (объединения). Форма собственности ОППОБ ИООООО ВОИ - Собственность общественных объединений.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ИРО ИООООО ВОИ**

1. Главными целями ИРО ИООООО ВОИ являются:

* защита прав и интересов инвалидов;
* достижение инвалидами равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни;
* интеграция инвалидов в общество.

1. Задачами ИРО ИООООО ВОИ являются:

* постоянное взаимодействие с органами представительной и исполнительной власти в решении проблем инвалидов Иркутского района и организации ВОИ;
* участие, в разработке законодательных и иных нормативных актов, связанных с социальной защитой инвалидов Иркутского района;
* содействие формированию позитивного отношения общества к инвалидам, информирование общества о положении инвалидов региона;
* содействие формированию на местном уровне социально ориентированной экономики и участие в выработке эффективных механизмов социальной защиты инвалидов;
* вовлечение инвалидов в члены ВОИ и пропаганда деятельности ВОИ;
* осуществление на местном уровне собственных и совместных с другими структурами и организациями программ по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации инвалидов, а также благотворительных программ;
* содействие организации на местном уровне научных исследований и проектно-конструкторских работ по проблематике инвалидов и участие в них;
* создание коммерческих организаций и участие в их деятельности, осуществление предпринимательской деятельности, внешнеэкономической деятельности, направленной на обеспечение уставных задач и программ ВОИ, в том числе предусматривающих оплату труда работников ИРО ИООООО ВОИ;
* развитие международных контактов и связей ИРО ИООООО ВОИ, инвалидов ВОИ, внутрироссийского и международного туризма по тематике ИРО ИООООО ВОИ;
* создание своих печатных органов и иных средств массовой иформации.

В Обществе проводятся различные мероприятия с привлечением спонсоров и волонтеров. Самое значимое «[Пусть всегда будет МИР](https://bratsk.bezformata.com/word/pust-vsegda-budet-mir/164743/)» - под таким лозунгом прошел городской творческий конкурс во Всероссийском обществе инвалидов города Братска. Работы принимались по семи номинациям с 23 марта по 1 мая, 2023 года. Участие в конкурсе приняли 48 человек. Они представили на конкурс разнообразные материалы о своих близких, участвовавших в войне: фотографии, военные билеты, медали, грамоты, рассказы и т. д. Такой представительный конкурс был организован впервые.

Инициатор и организатор конкурса - Падунское и Правобережное общество инвалидов. Подготовка акции прошла под руководством заместителя председателя общества Любови Фаткулиной.

Все работы были выставлены в актовом зале общества. На стенах поместили портреты ветеранов – бессмертный полк. На мероприятии побывали представители комитета по управлению Падунским округом и партнеры.

Все присутствующие смогли увидеть на экране 12 слайд-презентаций на тему «[Ветеран в моей семье](https://bratsk.bezformata.com/word/veteran-v-moej-seme/576660/)». В других номинациях были представлены следующие работы: резьба по дереву, рисунок в любой технике, открытки-письма ветеранам.

Победителям вручены дипломы, сертификаты, грамоты, памятные сувениры и сладкие подарки. Тем, кто оказал посильную помощь конкурсу, вручены благодарственные письма.

Абсолютным победителем конкурса стал Павел Арбатский, который предоставил работы по всем номинациям.

Так же впервые 9 мая Падунское и Правобережное Всероссийское общество инвалидов приняло участие в праздничном шествии в количестве 50 человек самостоятельно оформленной колонной. Председатель ОППОБ ИООООО ВОИ - Сухова Л. А. выражает благодарность за помощь в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы: председателю комитета по управлению Падунским округом Казанцеву А.Л., генеральному директору ООО «[Транснефть-Восток](https://bratsk.bezformata.com/word/transneft-vostok/6509100/" \o "Транснефть-Восток)» Бронникову В.А., генеральному директору ОАО «Падун-Хлеб» Рыбкину Д.Н., генеральному директору ООО «[Б-100](https://bratsk.bezformata.com/word/100/82227/)» Балашовой У.В., директору магазина «[Дюжина](https://bratsk.bezformata.com/word/dyuzhini/21312/)» Разуваевой О.В., ИП Седых С.Р. (магазин «[Голицин](https://bratsk.bezformata.com/word/golitcin/215692/" \o "Голицин)»), ИП Демченко О.А. (магазин «[Флора-Декор](https://bratsk.bezformata.com/word/flor-dekor/1951623/)»).

**1.2 Социальная значимость проекта**

Инвалиды, как и все люди, имеют потребности. Только инвалиды наряду с общими потребностями - аналогичными нуждам остальных граждан, имеют особые потребности, которые вызваны той или иной болезнью, ограниченностью инвалида в передвижении, доступности информации, не развитой инфраструктурой и другими проблемами.

Наиболее типичными из «особых» потребностей инвалидов являются следующие: восстановление (компенсации) нарушенных способностей к различным видам деятельности (социальная реабилитация); возможность передвижения; общение с другими людьми; свободный доступ к объектам социально-бытовой, культурной и др. сферы; возможность получать знания, получение образования; возможность трудоустройства; комфортные бытовые условия; социально-психологическая адаптация; материальная поддержка [7].

Невозможность удовлетворения потребностей порождают у инвалидов большое количество разнообразных проблем в различных сферах [6].

В современных условиях можно выделить несколько наиболее острых проблем: социально-бытовые проблемы, психологические проблемы, проблемы в получении образования и проблемы трудоустройства. Рассмотрим данные проблемы инвалидов в современных условиях [5].

Одной из психологических проблем является их самовосприятие. Инвалиды себя считают «другими», это влечет за собой замкнутость и неудовлетворенность собственной жизнью. По результатам опроса, среди инвалидов, определяющих качество своего существования как хорошее, оценили только 3,8% из 30 человек.

Решение психологических проблем предполагает процесс психологической реабилитации и адаптации. Он представляет использование различных арттерапевтических методов: изотерапия, песочная терапия, музыкотерапия и другие. В последнее время методы арт-терапии приобрели большую актуальность.

В настоящее время процесс психологической реабилитации и адаптации инвалидов затруднён, поскольку:

1. Удовлетворённость жизнью у инвалидов низка и имеет динамику роста;

2. Самооценка также имеет отрицательную динамику;

3. Существенные проблемы встают перед инвалидами в области взаимоотношений с окружающими;

4. Эмоциональное состояние инвалидов характеризуется тревожностью и неуверенностью в будущем, пессимизмом.

В современном мире образование выступает в качестве одного из основных факторов сохранения и изменения социальной структуры общества, а также социальной, профессиональной мобильности личности. Образование как фактор мобильности в значительной степени повышает возможности восхождения инвалида по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием [2].

Социально-значимый проект «На одном языке» носит **образовательный** характер, определяется одним из видов процесса психологической реабилитации, адаптации инвалидов в обществе.

Проблема получения образования в области изучения английского языка обусловлена сегодняшним требованием дня, так как для людей с ограниченными возможностями здоровья получение знаний и приобретение профессии - это эффективное средство социализации, социокультурной компетенции и экономической мобильности ведения. Изучение английского языка дает возможность выйти за рамки привычной жизни: освоить элементарное общение и общаться по различным мессенджерам на английском языке с зарубежными инвалидами с подобными проблемами, знакомиться с языком компьютерных технологий, читать вывески, объявления, повышать социальные контакты, в дальнейшем, возможно, развивать свое собственное дело с изготовлением логотипов одежды и др. [7].

В целях эффективной интеграции английский язык содействует в организации досуга инвалида, наряду с включением их в занятия спортом, посещением музеев, библиотек, кино, театров и др, а также благотворно влияет на развитие и сохранение когнитивной функции мышления.

**1.3 План проведения мероприятий социально-значимого проекта «На одном языке»**

Срок: с 1 сентября 2023 года до 1 апреля 2024 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия по проекту | Срок количество | Ответственный |
| 1. | 1.Разработка методического материала, приемов и средств проведения занятий английского языка. 2.Изучение контингента общества инвалидов. Заполнение входной анкеты «Зачем я буду изучать английский язык»  3.Ознакомительное занятие по англоговорящим странам. Использование слайд-презентации | Сентябрь  2023г  2 занятия | Зимина А.Н. |
| 2. | 1.Представление ролевой игры и знакомство с лексикой по теме «Семья». Использование личных фотографий.  2.Ролевая игра «Кто есть кто?»  3.Просмотр видеопрезентации. | Октябрь  2023г  2 занятия | Зимина А.Н. |
| 3. | 1.Введение лексики по теме «Продукты».  2.Проведение тематического занятия по английскому языку по узнаванию слов по картинкам «В магазине». Видео клип по лексике. Диалоги.  3.Разучивание устного счета от 1 до 10 | Ноябрь  2023г  2 занятия | Зимина А.Н. |
| 4. | 1.Введение лексики по теме «Дом»  2.Настольная игра «Пригласи в гости»  3.Видеоматериал «Семья в доме» Монологи. | Декабрь  2023г  2 занятия | Зимина А.Н. |
| 5. | 1.Праздник «Новый год». Показ наглядных пособий по новогодней тематике» Дед Мороз и Санта Клаус.  2.Разучивание новогодней песни «Колокольчик звенит»  3.Написание новогодних открыток на английском языке. | Январь  2023г  2 занятия | Зимина А.Н. |
| 6. | 1.Введение и активизация лексики по теме «Транспорт»  2.Просмотр презентации «В транспорте».  3.Инсценировка «Как пройти на автобус?»  4.Поздравление мужчин с Днем Защитника Отечества  5.Изучение профессий мужчин. | Февраль  2023г  2 занятия | Зимина А.Н. |
| 7. | 1.Введение и активизация лексики по теме «8 Марта»  2.Диалоги «Кто ты по профессии?» Изучение профессий женщин.  3.Написание открыток мамам, дочке, подруге. | Март  2023г  2 занятия | Зимина А.Н. |
| 8. | 1.Просмотр и активизация лексики «Огород», «Дача», «Семена овощей и посадки».  2.Физические упражнения «Голова и плечи» по музыкальное сопровождение.  3. Разучивание считалок, рифмовок по теме «На даче» | Апрель  2023г  2 занятия | Зимина А.Н. |
| 9. | Итоговое занятие Рефлексия «Чему научился», «Что узнал нового» Заполнение рефлексивной карты. | Апрель  2023г | Зимина А.Н. |

**Глава II. Реализация ожидаемых результатов социально-значимого проекта:**

**2.1** **Признаки оценки результативности социально-значимого проекта**

Оценивание результатов работы с благоприобретателями – инвалидами проводилось по аспектам и направлениям.

**В содержательном аспекте:**

• Приведение содержания учебного материала в соответствие с запросами и интересами, с одной стороны, и личности, с другой.

**В технологическом аспекте:**

• Использование в учебном процессе методик, приемов, позволяющих существенно организовать эффективность усвоения знаний инвалидов за счет комплексного и оптимального использования возможностей различных технологий.

**В организационном аспекте:**

• Построение системы, создающей условия для раскрытия творческого потенциала личности каждого инвалида;

• Реализация новых подходов на учебном занятии;

• Обеспечение рефлексии и самоконтроля инвалидов в процессе обучения;

**В личностно-психологическом аспекте:**

• Повышение показателей работоспособности инвалидов на занятиях;

• Улучшение уровня знаний инвалидов по вопросам здоровьесбережения и физической культуры личности;

• Формирование самостоятельной посильной мыслительной деятельности инвалидов в процессе обучения;

• Коммуникативная готовность и стремление инвалидов к взаимодействию;

• Доброжелательность и взаимный интерес к нуждам, желаниям и эмоциональным состояниям друг друга;

• Степень удовлетворённости инвалидов своей деятельностью на занятиях английского языка;

**Реализация основных направлений социально-значимого проекта**

• Убеждение инвалидов ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха;

• Проведение динамических пауз и подвижных игр во время занятий;

• Контроль над сменой видов деятельности инвалидов в течение занятия;

• Соблюдение санитарно-гигиенических требований и контроль условий теплового режима и освещённости помещений;

• Мониторинг деятельности инвалида с целью определения степени влияния здоровьесберегающих технологий на психическое и физическое состояние участников занятий.

Реализация программы проекта направлена на формирование у инвалидов культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

•Культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

• Культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

• **Культуру психологическую** (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

• **Культуру интеллектуальную** (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

**Сроки социально-значимого проекта:**

Сентябрь 2023 года – Апрель 2024 года

**Этапы:**

**■ Подготовительный** (Сентябрь 2023 г.)

• Анализ общей и качественной ситуации;

• Выявление и формулировка противоречий, которые можно разрешить с помощью проекта;

• Поиск путей решения выделенной проблемы;

• Изучение методических материалов по обучению английскому языку.

**■ Прогностический** (Октябрь 2023 г.)

• Постановка целей и задач, формулирование гипотезы;

• Прогнозирование ожидаемых результатов;

• Разработка психолого-педагогического сопровождения к реализации социально-значимого проекта.

**■ Практический** (Ноябрь 2023 г. - Апрель 2024 г.)

• Апробация и внедрение игровых, компьютерных, здоровьесберегающих технологий на занятиях английского языка;

• Организация психологического сопровождения учебных занятий.

**■ Аналитический** (Апрель 2024 г.)

• Анализ полученных результатов, соотнесение их с поставленными целями;

• Оформление и описание хода и результатов проекта.

**Ожидаемый результат педагогического наблюдения за социально-значимым проектом:**

• Позитивные изменения у инвалидов, появившиеся благодаря новой деятельности по внедрению игровых, компютерных, здоровьесберегающих технологий на занятиях английского языка;

• Повышение приоритета появившемуся умению употребления фразам, лексике, чтению и навыкам здорового образа жизни;

• Повышение мотивации к речевой деятельности на английском языке, здоровому образу жизни;

• Повышение уровня самостоятельности и активности инвалидов.

**Прогноз возможных негативных последствий:**

• Замедление темпов прохождения тем;

• Отклонения от содержания плана занятия.

**Состав участников проекта**:

Организация Падунского и Правобережного округов г. Братска Иркутской областной организации общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов" (30 человек).

**Масштаб проекта**: продолжительность занятий по времени и охват по объему материала 8 месяцев

**Тип проекта**:формирующий.

**Статус проекта**: муниципальный - индивидуальный;

**Форма представления результатов проекта**

• отчет для массовой практики, защита проекта;

• методические рекомендации для публикации.

**2.2 Итоги результатов работы проекта с благоприобретателями**

**1. Характеристика репрезентативной системы восприятия учебного материала у инвалидов в количестве 30 человек на занятиях английским языком**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиалы | Заболева-ние | Визуалы | Заболевание | Кинес-тетики | Заболе-вания | Харак-теристика |
| Слышат только живую речь, слабо воспри-нимают аудио  запись  **10** чел | Нарушение слуха (глухие, слабослы-шащие, поздно  Оглохшие  **10** из них  **5** кинесте-тики  Рисуют, выражают чувства цветом, речь внятная, носят слуховые аппараты. | Зрение слабое, но воспринимают видеома-териал.  Тактиль-ное ощущение предметов, вербальное описание героев, участие  в обсужде-нии  **16** чел | Нарушение зрения (слепые, слабо  Видящие, с  нарушением речи (логопаты);  **16** из них  **4** кинестети-ки  По голосам узнают героев, выражают симпатии или антипатии. | Только эмоцио-нально выражен-ный тип поведе-ния,  **13** чел  Эмоции выра-жены в понятиях  «хорошо, «плохо», раскра-шивают предметы разными цветами | 1.С умствен-ной отсталос-тью;  2.С задерж-кой психичес-кого развития;  3.С наруше-нием поведе-ния и общения  4. Глухие 5. Слепые | Олигоф-рены  ЗПР  Девиан-ты  Инвали-ды с детства |

**2.Благоприобретатели изучили учебный материал и научились:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алфавит | 26 букв | 28 чел | 1.Выучили по звукам и видеоматериалам.  2.Научились использовать латинский шрифт в гаджетах. |
| Короткие тексты по различной тематике | 15 текстов | 16 чел | Умеют читать короткие тексты. |
| Слова по темам: приветствие, прощания, одежда, продукты, погода, сезоны, животные, праздники, цвета, мой город - 10 | 10 тем | 19 чел  5 чел | 1.Слова знают в достаточном количестве.  2.Затрудняются в запоминании.  3.Выполняют на 40% |
| Монологи по темам | 14 монологов | 12 чел  9 чел | 1.Умеют рассказать по предложенной тематике.  2.Воспроизводят с нужной интонацией. |
| Диалоги короткие | 28 диалогов | 15 чел  3 чел | 1.Инсценируют, используют жесты.  2.Старались построить речь |
| Аудиозаписи | 10 аудиозаписей | 30 чел | 1.Слушали все записи  2.Понимали тему услышанного |
| Видеоролики – правила чтения- 1, приветствие-знакомство-1, прощание-1,)  (разная тематика -14 вариантов) | 14 вариантов видеороликов | 17 чел | 1.Изучили для общения, по разной тематике  2.Освоили общение на английском языке во внеурочное время. |
| Инсценировок | 4 инсценировки | 10 чел | 1.«В магазине»  2. «В транспорте»  3.«Угощение»  4.«Как пройти?» |
| Песни | 5 песен | 30 чел | Песни на различную тематику |
| Фразы-клише | 15 фраз | 22 чел | Фразы неформального диалога |

**3. Благоприобретатели научились новому материалу по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение коротких текстов | С нарушением опорно-двигательного аппарата | 1.Читают по правилам  2.Читают по слогам | 40% |
| Монологи по различной тематике | Глухие, (со слуховым аппаратом), слабослышащие, слабовидящие | 1.Воспроизводят по опорным картинкам  2.Воспроизводят как повторение фраз | 35% |
| Диалоги | С задержкой психического развития (ЗПР  глухие (со слуховым аппаратом). | 1.Диалоги простыми фразами  2.Добавляют новое в диалог | 40% |
| Восприятие аудиозаписей | С расстройствами аутического спектра  с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 1.Воспроизводят отрывки фраз  2.Понимают содержание | 30% |
| Видеоролики | С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), слабовидящие, слабослышащие. | Смотрят все, выражают эмоции | 60% |
| Охват в инсценировках | Глухие (с аппаратом), слепые,слабовидящие, слабослышащие. | Участвуют, распределяют роли по желанию | 35% |

**Качественная характеристика**

Ожидаемые результаты работы проекта с благоприобретателями рассматривались по трем аспектам: А) Изменения репрезентативной системы, восприятия учебного материала у инвалидов на занятиях (аудиальной, визуальной, кинестетической), которая показала, что наибольшее количество инвалидов обладают визуальной модальностью восприятия учебного материала - 16 человек. Аудиальной модальностью – 10 человек. Кинестетическая модальность сформировалась у 13 из 30 человек. Представлено изучение лексики по 10 темам для составления диалогов, монологов расширение круга общения, выход на новых друзей и единомышленников, обретение новых увлечения, новые знания о странах где говорят на английском языке, навыки узнавать английскую речь. 25 человек получили новый опыт общения с людьми и опыт в работе с мессенджерами. Благоприобретатели встречались с гражданином Америки, узнали аутентичную речь, имели беседы на английском языке, что повысило их мотивацию к изучению английского языка

**Количественные характеристики**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество благополучателей | 30 человек |
| Выпуск проспектов, буклетов | 5 штук |
| Количество публикаций в СМИ | 3 публикации |
| Количество проведенных мастер-классов | 16 мастер классов |
| Аудиторное представление проекта | 2 (ВОИ), МБОУ «СОШ №41» |
| Вложение собственных ресурсов (финансовые, людские) | Добровольная, волонтерская работа. |

Вывод: Обучение инвалидов направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с окружающими, получить образование и обеспечить достойную жизнь в современном обществе. Формирование доступной образовательной среды требует соблюдения правил, поскольку инвалиды – это особая группа населения. Обучение происходит в специально обустроенных помещениях, которые гарантируют безопасность [3]. Человек с ограниченными возможностями здоровья может получить определенные знания где применяются адаптированные курсы и коррекционные схемы.

**Заключение**

Человек - инвалид, отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности, имеет особые потребности. Инвалиды - это люди, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их внедрении в общество. В настоящее время процесс психологической реабилитации и адаптации инвалидов затруднён, поскольку: 1. Удовлетворённость жизнью у инвалидов низка и имеет динамику роста; 2. Самооценка также имеет отрицательную динамику; 3. Существенные проблемы встают перед инвалидами в области взаимоотношений с окружающими; 4. Эмоциональное состояние инвалидов характеризуется тревожностью и неуверенностью в будущем, пессимизмом.

Образование как фактор мобильности в значительной степени повышает возможности восхождения инвалида по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием. Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного занятия и находят своё отражение в структуре и содержании обучения. Так, существует ряд относительно универсальных технологий и приемов, специфика применения которых зависит от характера нарушений у инвалидов. Проект «На одном языке» носит образовательный характер, характеризуется одним из видов процесса психологической реабилитации, адаптации инвалидов в обществе и предоставляет занятия социальной значимости инвалидам в сфере изучения английского языка, в достижении равных с другими людьми возможностей. «Братская общественная организация Всероссийское общество инвалидов Падунского округа г.Братска» предоставила возможность реализации проекта, открыв тем самым новые возможности для людей с ограниченными возможностями в области изучения английского языка, защиты прав и интересов инвалидов и достижения ими равных с другими гражданами возможностей участия в новой сфере жизни. Занятия с инвалидами проводились на добровольной основе с применением педагогических технологий и средств наглядности. Дальнейшее развитие проекта возможно осуществлять исполнителю и связать данную тему с выбором профессии, так как исполнитель изучает английский язык углубленно в профильном классе и уже имеет опыт проведения занятий с людьми, имеющими ограничение здоровья.

**Литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Статья 79 часть 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

3. Концепция Федерального Государственного Образовательного Стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016.

4. Барышникова Н. А. Механизм реализации коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса для детей с трудностями социально-психологической адаптации. Журнал «Завуч» №2, 2009

5. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции. Журнал «Директор школы» №4, 2010

6. Фридман Л. М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- Москва: Просвещение, 1991

7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001г.- 125с.