Технологическая карта открытого урока английского языка **«Spending money wisely»** для 8 класса.

**Учитель:** Давыдова Татьяна Даниловна

**Дата проведения**: 12.12.2023г.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний.

**Цель урока:** Развитие финансово – математической грамотности на уроке английского языка в ходе решения проектной задачи.

**Задачи урока:**

1. Образовательные: учить школьников пользоваться английским языком во всех видах речевой деятельности в рамках предложенной коммуникативной ситуации урока; способствовать формированию умения добывать необходимую информацию и представлять ее наглядно в графическом изображении;
2. Развивающие: создать условия активного взаимодействия и личностного развития учащихся; формирование умения работать в группе; способствовать развитию основных способов мыслительной деятельности (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
3. Воспитательные: содействовать воспитанию бережного отношения к деньгам; способствовать воспитанию культуры устного общения; создать условия для повышения уровня знаний учащихся по финансовой грамотности.

Планируемые результаты:

Личностные - формирование аргументированных суждений для оценки возможных последствий принимаемых решений по финансовым вопросам.

Предметные - обогатить и закрепить лексический запас учащихся, используемый в финансовой сфере на английском языке; развивать навыки говорения, переносить лексический материал в ситуацию речевого общения.

Метапредметные - формировать способность аргументировать свои высказывания; уметь правильно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; развивать речевые и языковые способности, память, внимание, восприятие, воображение; уметь строить собственное монологическое высказывание, основанное на личном опыте и знаниях.

Регулятивные – формирование принципов финансового планирования и разумных покупок, определение приоритетов.

Применяемые технологии:

* технология проблемного обучения;
* проектная технология:
* технология обучения в сотрудничестве.

Методы работы: словесный, наглядный, интерактивный, групповой, фронтальный.

Необходимое оборудование и материалы: компьютер, мультимедиапроектор, презентация, распечатанные листы с глоссарием необходимой лексики, речевых клише, листы формата А3 для построения диаграммы, ножницы, клей, цветная бумага, фломастеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности: Организационный момент. Речевая разминка.   Целеполагание. | Hello, everybody! I’m glad to see you again! Well, it’s always good to have money and it’s very sad when you haven’t it, isn’t it? So, can we say that money is one of the most important things in people’s life? How can you prove it? (слайд1)  I think each of you deals with money every day. And you spend it every day. But how? Try to formulate the theme of our lesson today and its aim which is connected with your home task. What are we going to speak about and discuss? Your versions, please!  Well done! The theme is “How to spend money wisely”. The aim is to find out how wisely people of different ages spend money. (слайд 1по щелчку) | Hello, teacher! We are glad to meet you too!  Отвечают на вопросы.  Дают свои версии темы и цели урока. | Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование темы урока из иллюстрации слайда.  Регулятивные: формирование умения определять цель деятельности на уроке. |
| 1. Актуализация знаний. | But first I’d like you to refresh your memory.  Look at this slide! What is the man holding? Do you have any associations with this picture? How can time/clock and money be related? (слайд 2)  You are absolutely right! Do you agree with this statement? How do you understand it? (слайд 3). | Выдвигают идеи.  Отвечают на вопросы | Познавательные: формирование умения использовать в учебной деятельности знаково -символические средства.  Коммуникативные:  Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. Обобщение и систематизация знаний (подготовка учащихся к обобщающей деятельности, воспроизведение на новом уровне) | What other proverbs and idioms about money do you remember? Look at the board and give the proper proverb or idiom to the pictures. Then translate it. (слайды 4,5,6).  Which of them refer to the theme “Spending money wisely” (слайд 7)  And now look and learn one more proverb “Money is a good servant but a bad master.”  (слайд 8). Сould you explain it?  So, we have to buy many things for our soul and body. And we use different ways of payment. Let’s revise these words. Can you explain the meaning of the words on the board? Match the words with their definitions in two columns. (слайд 9).  Do you know any new and modern means of payment? | вспоминают пословицы и идиомы и сопоставляют их с картинками.  Выбирают пословицу и обосновывают свой выбор.  Читают пословицу вслух, переводят и пытаются объяснить ее значение.  e.g: Without money it is impossible to survive in this world. That means everyone should control the money instead of being controlled by it.  Работают в группах, выполняют и озвучивают свои ответы.  Отвечают на вопрос.  e.g: A lot of people use the online banking shopping and payment service or electronic money. | Познавательные:  Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные:  Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные: формирование умения извлекать информацию из текста.  Познавательные:  формирование умения классифицировать по признакам.  Коммуникативные:  формирование умения учебного сотрудничества со сверстниками в решении проблемы. |
| 1. Применение знаний и умений в новой ситуации. | And now let’s get to the final stage of your project task. You had to take a pool among teenagers and adults to identify their preferences in spending money. Are you ready with the output of your research? So, you should present your results in a form of diagrams. It will be given you 10 minutes to prepare for project protection. You may use all the necessary items on your desks. So, you can use a list of words and phrases which will help you to make your protecting speech. In 10 minutes, you should be ready to show us your total product and to comment it. Start your work, please. (слайд 10 под музыку)  Certainly, it’s better and quicker to make diagrams on a computer but we haven’t got such opportunity on the lesson. But I’m sure you’ll get a good experience doing it manually. | Готовят итоговый продукт и защиту проекта. По окончанию выполнения задания учащиеся выступают с защитой своего проекта. Работают в группах. | Познавательные:  формирование умений работать с полученной информацией, учебными моделями; формирование умений выполнения логических операций (сравнения, анализа, обобщения)  Коммуникативные:  формирование умений планирования учебного сотрудничества, определения способов взаимодействия. |
| 1. Подведение итога урока. Рефлексия. | Now let’s summarize and make a conclusion. Compare spending money by adults and teenagers and say who does it more wisely and who wastes it in a foolish manner?  Can you say about yourself now that you are a financially literate person? Or you should learn how to spend money rationally and wisely.  So, read some advice how to spend money intelligently! (слайд 11) One famous American radio talk show host Larry Elder says: “Individuals should spend their money more wisely, efficiently and more humanely”.  And what advice can you give to other teens?  And these are some more advice especially for you. Read and translate it. (слайд 12).  And your parents should explain you how to manage money well. (слайд 13). And finally, I’d like to ask you. Are you satisfied with your work on the lesson today? Have you become a financially literate person a little? What emotions did you feel on the lesson?  Thank you for your work! You were bright today! | Выдвигают свои версии.  Отвечают на вопросы.  Предлагают идеи.  Читают и переводят советы на русский язык.  Делятся впечатлениями о своей работе и эмоциях на уроке. | Регулятивные:  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умения оценивать процессы и результаты своей деятельности. |

Приложение

№1

**Phrases for presentation of the project product.**

1. The diagram shows …
2. According to the recent research ……
3. At first glance it is clear that the biggest amount of money is spent by ….. on …
4. As we can see from the diagram, … while ….
5. Another interesting feature of the poll  …
6. It is also reported that …… prefer paying by ….. while …… prefer to pay in …..
7. We would like to conclude by saying that, ….

№2

**Glossary on the theme.**

1. borrow, lend, loan money – заимствовать деньги,
2. pocket money – карманные деньги,
3. earn - зарабатывать,
4. spend money – тратить деньги,
5. waste money – тратить деньги попусту (waste money in a foolish manner),
6. to be fair – быть справедливым,
7. wages, salary - зарплата,
8. consumers - потребители,
9. customers – покупатели,
10. retailer – магазин розничной торговли,
11. best seller - бестселлер,
12. afford - позволять,
13. amount - количество,
14. bill - счет,
15. console – игровая консоль,
16. fare - плата,
17. payment – оплата,
18. guess - догадываться,
19. household chores – домашние обязанности,
20. involve - вовлекать,
21. lend - одалживать,
22. pay - платить,
23. saver – бережливый человек,
24. spender – расточитель, транжира,
25. shopping spree – поход по магазинам,
26. to pay by cheque – платить чеком,
27. to pay by credit card – платить кредитной картой,
28. to pay in cash - платить наличными,
29. make ends meet – сводить концы с концами.
30. to be fair – быть справедливым,
31. survey, poll, polling – опрос,
32. percent – процент,
33. the largest percentage – самый большой процент,
34. spending money on – трата денег на,
35. spend money wisely (разумно), efficiently (эффективно), rationally (рационально), intelligently (грамотно),
36. financial literacy – финансовая грамотность,
37. financially literate person – финансово грамотный человек,
38. diagram – диаграмма,
39. at first glance – с первого взгляда,
40. to conclude – заключить,
41. in conclusion – в заключении,
42. according to – в соответствии с…,
43. adult, grown up – взрослый,