**Как подготовиться к ОГЭ по английскому языку?**

**(из опыта работы)**

Структура экзамена по английскому языку отличается от ОГЭ по другим предметам, так как состоит из 2х частей: письменной и устной. К письменной части относятся задания по аудированию, чтению, лексике/грамматике, письменной речи в форме личного письма. Устная часть состоит из трех заданий: выразительное чтение небольшого текста, устный диалог – расспрос и монологическое высказывание.

Рассмотрим поэтапно подготовку учащихся к ОГЭ.

Письменная часть.

Аудирование. В разделе Аудирование обучающимся предлагается 3 задания. Первое и второе задания направлены на контроль общего и детального понимания текстов соответственно. Подготовка к выполнению этих заданий предполагает тренировку в развитии аудитивных навыков через увеличение выполнения данных заданий по аудированию. В ходе работы с текстами также обращается внимание на перефразирование, использование синонимов в заданиях в сравнении с услышанным материалом. В третьем задании предполагается не только понимание английской речи на слух, но и правильная запись услышанной информации орфографически. Поэтому я предлагаю учащимся повторение наиболее часто встречающихся тем в данном задании: названия сезонов, месяцев, профессий, хобби, чисел (которые содержат некоторые трудности, например, fo**u**rteenили forty; five–fi**f**teen; three–th**ir**teen), животных, стран, национальностей. Учащимся раздается материал в виде таблиц для повторения и правильного написания лексики (см. Приложение 1,2, в папке Лексика и Грамматика). Данный материал в таблицах пополняется учащимися самостоятельно в процессе выполнения заданий. Данный способ помогает более прочному усвоению тематической лексики.

Чтение. В разделе Чтение обучающимся предлагается два задания. В 1 задании проверяется понимание основного содержания текста. С эти заданием учащиеся справляются достаточно хорошо, чаще всего 100% выполнение. Во 2 задании задача усложняется тем, что учащимся необходимо понять полное содержание текста. В этом задании нужно определить соответствие предложенных утверждений с содержанием текста. Наиболее сложным для учащихся определить не установленные факты в тексте, так как зачастую ребята «включают» фоновые знания и дают неправильный ответ. С целью отработки данного навыка проводится анализ текста, разбор содержания каждого параграфа текста. Далее следует многократное прорешивание разных вариантов задания.

Лексика. Грамматика. Задания 20 – 28 направлены на определение нужной формы предложенному слову. В первую очередь учащимся предлагается какие формы могут иметь разные части речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, числительное. Составляются таблицы, в которой учащиеся обозначают формы: глагол – видо - временные формы, существительное – единственное и множественное число, притяжательный падеж, прилагательное и наречие – степени сравнения, местоимения - разряды (личные, притяжательные, возвратные), числительные – количественные и порядковые. Далее составляется справочный материал, которым учащиеся пользуются в начале подготовки(таблица времен, таблицы на образование степеней сравнения прилагательных и наречий, таблица образования множественного числа существительных, таблица образования количественных и порядковых числительных, таблица местоимений по видам. (см. приложения 3,4,5,7 в папке Лексика и грамматика). Задания 29 – 34 направлены на словообразование, использование суффиксов и префиксов для образования нового слова. Отрабатываются эти задания с использованием таблицы суффиксов и префиксов на начальном этапе. Кроме того, обязательно анализируется предложение и определяется какую часть речи требуется образовать. (см. приложение 6 папки Лексика и Грамматика)

Письмо. Для выполнения заданий №35 в разделе «Письмо» сначала проводится инструктаж по написанию электронного письма. Рассмотримодинизвариантовписьма.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lily:

|  |
| --- |
| **From: Lily@mail.uk** |
| **To: Russian\_friend@oge.ru** |
| **Subject: Holidays** |
| *… You’ve probably seen the photos which I took on my holiday.During the rainy days we are having now they bring back good memories!*  *...Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What school holidays do you like most of all and why?...* |

Write a message to Lily and answer her **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Необходимо запомнить следующие моменты: Самое главное – объем письма 100 – 120 слов (плюс-минус 10%). Если письмо будет меньше 90 слов – оно не будет оцениваться. Если больше 132 – оцениваться будет лишь часть. Лучше всего попадать в рекомендуемые 100-120 слов. Это не сложно.Как считать слова? Считаем все слова, начиная с обращения, артикли, предлоги и другие служебные слова также считаются. При этом за одно слово считаются:

1. числительные, выраженные цифрами или словами: 210, ninety – one;

2. сложныеслова: English – speaking, reading – room;

3. краткие (стяжательные) формы: I’m, it’s, don’t, etc.;

4. сокращения: TV, UK, OK, e–mail;

5. he/sheсчитаются как одно слово.

**Приступаем к написанию письма (e-mail).**

Нам не нужно писать дату или адрес – это *email* и у него свои требования. Дата и адрес будут считаться ошибкой. Слева пишем только номер задания (№35).

Имя друга по переписке указываем в приветствии, так привычно и правильно. Однако ФИПИ допускает обращение *Hi, Hello again! Hi there!*Но я считаю, что лучше писать с именем.Обратите внимание на пунктуацию, она критична, ставим запятую (!). Восклицательный знак можно использовать только в приветствии без имени (*Hi, Hello again!)*:

*Dear Lily,*

*Hello Lily,*

*Hi Lily,*

*Lily,*

Далее мы пропускаем строку. Можно начинать с красной строки, с отступом или без. Главное, чтобы визуально было видно «кирпичики» абзацев, а не сплошной текст. Пишем благодарность за письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения.ВоттакиепримерыдаетФИПИ:

*Thanks for your recent email.*

*Thanks for your message.*

*Thanks for writing to me.*

Если не будет хватать количества слов в письме, можно расширить эти фразы:

*Thanks for your message. I was very glad to hear from you again.*

*Thanks for writing to me. I’m always glad to get messages from you.*

*Thanr you for the e-mail! I was really happy to get it!*

Часто возникает вопрос – нужна ли реакция на новость, которую поведал нам друг? Нет, она не обязательна. Более того если будут просто даны фразы *“Oh, what great news!”* или*“My congratulations!”* без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма, то будет нарушение по логике.

Далее делаем еще один отступ и с новой строки начинаем отвечать на вопросы. Выделяем для себя три вопроса. Если один из них содержит дополнительный вопрос *Where? What? What and Why? -*обязательноотвечаем и на эту часть тоже.

Еще я выделила тему письма в*e-mail.* Её можно использовать, чтобы сделать мостик между началом письма и ответом на вопросы.

ФИПИ рекомендует следующие мостики - переходы:

*You asked me about… Well, I can say that…*

*As you are interested in… I’d like to tell you that…*

Здесь как раз можно использовать тему из e-mail. Например:

*In your email you asked (ask) me aboutmy holiday.*

Можноивоттак:

*I’m happy to answer your questions.*

*Let me answer your questions.*

*Now it’s time to answer your question.*

**Обратите внимание!** Вместо слова *letter*вы можете использоватьслова *email/message.*

Самое главное, чтобы был некий логичный переход к ответам на вопросы. Далее отвечаем на вопросы друга. Лучше отвечать на них по порядку, чтобы не нарушать логику. Не надо писать ответы в разных абзацах, всё в одном. Ответы на каждый вопрос даем двумя простыми или одним сложным предложением.

Используйтесловасвязки:

*Personally,*

*Well, in my opinion,*

*As far as I know,*

*As for my summer holiday,*

Экзамен ОГЭ рассчитан на уровень владения английским А2 (Elementary - Pre-intermediate). Здесь не требуется перифраз, использование сложной лексики и т.д.Конечно, лучше показать свой высокий уровень владения лексикой и грамматикой, если он есть. А если его нет – пишите просто и правильно.К сожалению, в ОГЭ строго считают ошибки и из-за этого можно потерять баллы, попытки выйти за свои пределы не поощряются.Если вы не знаете, что ответить на вопрос – придумайте, здесь проверяют ваше знание языка, а не то, говорите ли вы правду. Вопросы другу задавать не требуется.Напоминаю, что письма на экзамене будут из [открытого банка заданий ОГЭ](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=03719E19E1039FBA49E83B66BEFE6843&proj_guid=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663), поэтому можно заранее отработать ответы на вопросы.

Далее, в этом же абзаце завершаем письмо, указывая причину. Фразытипа:

*That's all for now.*

*That's all I have to tell you.*

*Now it's time to finish my email.*

*That’s all for now, I have to go as my mum is calling me.*

*Well, I'd better go now as I've got to do some homework.*

*That's all from me for now. I'll be in touch again soon.*

Это не является обязательным, но выглядит логичным.

Затем пропускаем строку и **обязательно** пишем предложение – надежду на будущие контакты:

*Keep in touch.*

*Drop me a line.*

*Write back soon.*

*Hope to get your email soon.*

Обратитевнимание! Фразы типа: *will write to you soon!* Или *See you soon!* Не являются общепринятыми, типичными речевыми клише, выражающими надежду на последующие контакты. Поэтому их писать категорически нельзя, это будет ошибкой в структуре письма.

Далее не забывая пропустить строку, пишем завершающую фразу. Вот что предлагает ФИПИ:

*Best wishes,*

*All the best,*

*With love,*

*Yours,*

После нее запятая и вновь на новой строке подпись - имя:

*Alex*

*Mary*

*Gregory*

Пишется только имя без фамилии, можно краткий вариант имени. После имени никаких знаков препинания не должно быть.

**Критерии оценивания выполнения задания 35 С 1 «Личное письмо»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **К1** | **Решение коммуникативной задачи** | **Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.  Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | **Задание выполнено:**даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.  Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах | **Задание выполнено частично:**даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | **Задание не выполнено:**отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему |
| **К2** | **Организация текста** |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.  ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| **К3** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1**–**2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| **К4** | **Орфография и пунктуация** |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3**–**4 ошибок) | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 ГИА (**максимальное количество баллов – 10).**

**2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.**

**3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.**

Если объём **более 132 слов**, то **проверке подлежат только 120 слов**, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

Устная часть.

В ОГЭ по английскому самой сложной считается устная часть или говорение. Устная часть ОГЭ по английскому языку сдаётся в отдельный день в аудитории, оборудованной компьютерами. Учащиеся записывают свои ответы на электронный носитель при помощи наушников и микрофона. Во время экзамена запрещается пользоваться черновиками и записывать какую-либо информацию. Запись ответа отсылается экспертам на проверку. Общее время устного экзамена составляет 15 минут, в которое уже включены все паузы и время на подготовку.Задания устной части экзамена 36 – 38 содержат выразительное чтение небольшого текста, устного диалога – расспроса и монологического высказывания по заданной теме. В ней проверяют:

* навык произношения, знание правил чтения;
* коммуникативные навыки - способность понимать и передавать простую информацию без подготовки в диалоге;
* навык выражать свои мысли развернуто, используя широкий словарный запас и разнообразные обороты английского языка.

Начинать подготовку к экзамену необходимо со знакомства с демоверсией. Найти ее можно на сайте **http://fipi.ru.**На этом же сайте можно найти и другие документы, регламентирующие проведение ОГЭ по английскому языку, а именно кодификатор и спецификацию, в которых прописаны элементы содержания, проверяемые на ОГЭ (диалогическая речь, монологическая речь, письмо, языковой материал, предметное содержание речи), требования к уровню подготовки выпускников основной школы, назначение и структура КИМ ОГЭ, продолжительность ОГЭ по иностранным языкам, система выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, изменения КИМ ОГЭ по сравнению с предыдущим годом.

Рассмотрим задания устной части:

1. **Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.**

Время на подготовку данного задания – 1,5 минуты, время на выполнение задания – 2 минуты. Максимум за это задание можно получить 2 балла. Это задание базового уровня.

Пример.

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It’s worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However, he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

Рекомендации по выполнению задания 1

От участников экзамена требуется внятное и выразительное чтение, которое легко, без сбоев в коммуникации воспринимается со слуха.

Основные критерии оценивания:

* речь воспринимается легко,
* необоснованные паузы отсутствуют,
* фразовое ударение, интонационный контур и произношение слов без нарушения нормы,
* ударение в словах расставлено верно.

Допускается не более 5-ти фонетических ошибок (в том числе 1-2 ошибок, искажающих смысл), то есть даже если учащийся допустит 5 фонетических ошибок, то всё равно получит 1 балл. Оценка 0 баллов выставляется, если речь воспринимается с трудом (большое количество неестественных пауз, запинок, неверное ударение, допущено более семи фонетических ошибок, более 3-х ошибок, искажающих смысл).

**Критерии оценивания выполнения задания 1**

**(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Фонетическая сторона речи** |
| 2 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл |
| 1 | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; разовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

Стратегия выполнения задания 1(приложение в папке Устная речь)

1.Каждый день читай небольшой текст вслух, не забывай при этом просматривать транскрипцию незнакомых слов. Каждое предложение дели на смысловые группы, отмечай паузы (и долгие, и короткие), тренируй интонацию (восходящий, нисходящий тон, ударения).

2. На экзамене во время подготовки читай текст шепотом, если не можешь прочитать какое-то слово, сконцентрируйся, вспомни правила чтения букв и буквосочетаний в английском языке. Даже незнакомые слова читаются обычно по правилам.

3. Обратите внимание на следующие подводные камни:

* использовать восходящую интонацию при перечислении и нисходящий тон в конце утвердительных предложений;
* обращать внимание на трудные для произношения слова (непроизносимые буквы в таких словах, как *often, knowledge, lamb,doubt*;
* следить за долготой гласных звуков и чётко произносить звонкие и глухие согласные, чтобы не искажать смысл слова (*port-pot, sheep-ship, duck-dark);*
* размечать текст на смысловые синтагмы и правильно использовать паузы;
* при тренировке задания пользоваться словарями для проверки произношения слов и ударения;
* повторить чтение дат и годов. Они часто встречаются в текстах. Например:**1900** - *nineteen hundred*.**1906** - *nineteen oh six*,**2000** - *year two thousand*,**2001 ... 2009** - *two thousand and one ... two thousand and nine*,**2010** - *twenty ten (или two thousand and ten).*

1. **Участие в условном диалоге-расспросе.**

Это бесспорно самое трудное задание устной части. Оно выполняется практически без подготовки. Тебе предстоит ответить на 6 вопросов, которые ты услышишь. Никакой визуальной опоры не будет. Конечно, время (несколько секунд) ты получишь для того, чтобы сосредоточиться, но не более того. Главное при выполнении этого задания точно ответить на каждый вопрос. При этом допускаются фонетические, грамматические, лексические неточности и погрешности, не затрудняющие понимания. Максимально за это задание можно получить 6 баллов: за каждый правильный ответ – 1 балл, оценивается ответ на каждый вопрос в отдельности.Каждый вопрос звучит только 1 раз. Время для ответа – 40 секунд, и это время включено в аудиозапись. У участника экзамена нет возможности вернуться назад, чтобы прослушать запись еще раз. Этозаданиетребуетособоговниманияэкзаменуемого.  
Пример.

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Tapescript for Task 2**

**Electronic assistant:**Hello! It’s the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don’t have to give your name. So, let’s get started.

**Electronic assistant:**How old are you?

**Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:**How many times a week do you do sports?

**Student:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:**What sport is the most popular with teenagers in your region?

**Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:**What sports facilities are available in the place where you live?

S**tudent: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:**Why do you think it is important to keep fit?

**Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:**What would you advise a person who wants to keep fit?

**Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Electronic assistant:**This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Критерии оценивания выполнения задания 2**

**(участие в условном диалоге-расспросе) – 6 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | | |
| **Ответ на вопросы**  **1–6** | **1 балл.**Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. | **0 баллов.**Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие  пониманию ответа. |

Стратегия выполнения задания 2 (приложение в папке Устная часть)

1. Начинай готовиться по пособиям с диском-приложением. Благодаря таким пособиям вопрос можно не только услышать, но и увидеть.

2. Выполняя подобные задания поначалу не торопись, обдумай ответ на каждый вопрос. Не пытайся сразу уложиться по времени.

3. Не забывай, что тематически задания устной части 2 и 3 (условный диалог-расспрос и монологическое высказывание) перекликаются между собой. Очень часто вопросы, на которые тебе предстоит ответить идентичны опорам к монологическому высказыванию. Поэтому полезно группировать задания 2 и 3 тематически.

4. Если ты не уверен, как правильно ответить на вопрос (например, в твоей школе не проводятся внеклассные мероприятия или ты об этом не знаешь), постарайся придумать ответ, а не отвечать: *Я не знаю.*или В нашей школе нет никаких кружков.

5. Хорошо, если ты на каждый вопрос отвечаешь двумя-тремя предложениями. Но если ты знаешь, что в устной речи ты допускаешь много ошибок, можно ответить на вопрос только одним предложением.

6. Если вопрос начинается со слова *Why?*, или тебя просят в конце вопроса объяснить, почему ты так думаешь, не забудь высказать свое мнение и аргументировать его (2-3 предложения)

7. Если ты затрудняешься дать ответ сразу, воспользуйся фразами типа *Let me think; Let me see; It sounds great; That’s a wonderful question; You see*и т.д. Они дадут тебе возможность сконцентрироваться, услышать свой голос еще до начала основного ответа, успокоиться.

8. И самое главное, не забывай, что ответ на вопрос должен быть полным (На вопрос *Сколько тебе лет?* нужно ответить *Мне 15 лет*и т.д.

1. **Тематическое монологическое высказывание.**

Пример.

**Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

• why people like taking pictures

• why taking photos is more popular today than it was in the past

• what the best photo you have ever taken is

**You have to talk continuously.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В задании № 3 необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Итак, монологическое высказывание должно обязательно содержать:

1. Вступление(вступительную фразу можно взять из самого задания).

2. По каждому пункту 3 развернутых фразы. Не забывай, что повествование должно быть логично, взаимосвязано;от пункта к пункту при помощи слов – связок.  
3. Завершение

Примерно должно получиться 10-12 предложений. Время самого ответа – 2 минуты. Максимальный балл за правильное, корректное выполнение данного задания – 7 баллов.

**Критерии оценивания задания 3**

**(тематическое монологическое высказывание) – максимум – 7 баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)(К5)** | **Организация высказывания (К6)** | **Языковое оформление высказывания (К7)** |
| **3** | Задание выполнено  полностью: цель  общения достигнута;  тема раскрыта в  полном объёме (полно, точно и  развернуто раскрыты  все аспекты, указан-  ныев задании).  Объём высказывания:  10–12 фраз |  |  |
| **2** | Задание выполнено:  цель общения достиг-  нута; **но**тема рас-  крыта не в полном  объёме (один аспект  раскрыт не полностью).  Объём высказывания:  8-9 фраз | Высказывание  логично и имеет  завершённый  характер; имеются  вступительная и  заключительная  фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются  правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче (допускается не более  **четырёх**негрубых  лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **трёх**  негрубых фонетических  ошибок) |
| **1** | Задание выполнено  частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном  объёме (один аспект  не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,  ИЛИ два аспекта  раскрыты не в пол-  ном объёме, третий  аспект дан полно и  точно).  Объём высказывания:  6-7 фраз | Высказывание в  основном логично  и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует  вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются  **одно-два**нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче (допускается не более **пяти**негрубых лексико-  грамматических ошибок  И/ИЛИ не более **четырёх**негрубых фонетических ошибок) |
| **0** | Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два  аспекта содержания  не раскрыты**\***.  Объём высказывания:  5 и менее фраз | Высказывание не-  логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют;  средства логической связи практически не  используются | Понимание высказывания затруднено из-за  многочисленных лексико-грамматических и  фонетических ошибок  (**шесть**и более лексико-  грамматических ошибок  И/ИЛИ **пять**и более  фонетических ошибок)  ИЛИ более **трёх**грубых  ошибок |

**\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

Стратегия выполнения задания 3(приложение в папке Устная речь)

1. Составляй связный рассказ.

2. Не забывай, что каждое монологическое высказывание состоит из трехосновных частей: вступление, основная часть (ответы на **все** вопросы задания) и заключение.

3. Важно, чтобы время монологического высказывания не превышало две минуты (в противном случае компьютер не запишет ответ до конца).

4. Желательно составить такие вступления и заключения, которые подходили бы ко всем заданиям.

5. Незабывайтепросредствалогическойсвязи (linkers): *and, but, besides, also, nevertheless, that’s why, by the way, etc.*

6. Не забудьте высказать свое собственное мнение и аргументировать его.

**Вывод:** чем чаще вы отрабатываете то или иное задание, тем чаще тренируете и освежаете в памяти план, по которому необходимо действовать, тем больше шансов на успех.

При подготовке к устной части ОГЭ использую материалы из пособий Н.Н. Трубаневой и открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ. Учащимся рекомендуется самостоятельно выполнять задания ОГЭ на сайте Решу ОГЭ, где можно проверить себя по ответами проанализировать ошибки.