

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию администрации города Братска**  
**МБОУ г. Братска «СОШ № 41»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения  
МБОУ «СОШ № 41»  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/ Чижикова О.В.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ «СОШ № 41»  
\_\_\_\_\_/ Власова Е.В.  
Приказ № 359  
от «03» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Путешествие в мир профессий»**  
( общеинтеллектуальное направление)  
**1-4 классы**  
Срок реализации: 4 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 г.Братска;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 41 г.Братска;
- Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 г.Братска;

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации рабочей программы учебного предмета «В мире профессий» - 4 года.

### Общая характеристика курса

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

### Место курса «В мире профессий»

На курс «В мире профессий» отводится 1 час в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

### Логическая связь предмета с остальными предметами

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Цель** изучения курса «В мире профессий» в начальной школе – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### Задачи:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

### Принципы отбора материала

Системно-описательный принцип при отборе материала обеспечивает усвоение и способы применения знаний на практике.

Коммуникативно-речевой принцип формирует у учащихся способность (умения, навыки) решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных ситуациях общения.

Принцип культуросообразности определяет направление содержания языкового образования на усвоение и присвоение учащимися культурных, духовных, нравственных ценностей русского народа, закрепленных в языке; формирование национального самосознания и менталитета.

Весь материал, включенный в курс, соответствует общедидактическим принципам научности, доступности, преемственности и перспективности, наглядности.

### **Логика структуры программы**

Рабочая программа подготовлена в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга». Структура программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся в контексте ФГОС, содержание программы учебного предмета (перечень и названия разделов и тем), календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Методы**

- практический
  - объяснительно-иллюстративный
  - частично-поисковый
  - исследовательский
  - наблюдение
  - проблемно-поисковый
  - информативный
- Формы
- Классные часы и беседы о профессиях.

- Тематические занятия, сообщения, презентации.
- Конкурсы рисунков и стихов.
- Экскурсии.
- Игры-викторины.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Письменные работы: мини-сочинения.
- Диагностика учащихся.
- Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их

- происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### Метапредметные результаты

- предвосхищать результат;
- ставить и формулировать проблему;
- ставить вопросы и искать пути решения;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст.

#### Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений об основных сферы профессиональной деятельности человека;
- понимание обучающимися основных понятий, признаков профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов
- формирование умений оперировать основными понятиями, рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества, переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации, выполнять учебные проекты.

#### Универсальные учебные действия

У учеников 1-4 класса будут сформированы:

личностные:

регулятивные:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

познавательные:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.

коммуникативные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Способы формирования УУД:

- Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов;
- Планово-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия;
- Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);
- Проектная деятельность, обработка материалов;
- Тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология;
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Содержание программы учебного предмета

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ СОШ №41

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение в мир профессий	5ч	Учи.ру
2.	Профессии в школе	2ч	
3.	Знакомство с различными профессиями	12ч	
4.	Проект «Азбука профессий»	9ч	
5.	Профессии моих родителей	3ч	
6.	Итоговое занятие	2ч	
		33ч	

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Знакомство с различными профессиями	25ч	Учи.ру
2.	Проектные работы	8ч	
3.	Итоговое занятие	1ч	
		34ч	

#### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Знакомство с различными профессиями	19ч	
2.	Кем я хочу быть	5ч	

3.	Профессии моих родителей	4ч	Учи.ру
4.	Проектные работы	5ч	
5.	Итоговое занятие	1ч	
		34ч	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронный образовательные ресурсы
1.	Профессия или призвание	4ч	Учи.ру
2.	Профессии моих родителей	8ч	
3.	Типы профессий	3ч	
4.	Черты характера и качества, которыми должны обладать работники	12ч	
5.	Условия труда	3ч	
6.	Проект «Моя профессия»	3ч	
7.	Итоговое занятие	1ч	
		34ч	

### Календарно - тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Зачем человек трудится?	
2.	Какие профессии ты знаешь?	
3.	Мир интересных профессий.	
4.	Чем пахнут ремесла?	
5.	Кем я хочу стать?	
6.	Профессия – учитель.	
7.	Профессия -библиотекарь.	
8.	Профессия – продавец.	
9.	Профессия – продавец.	
10.	Профессия – парикмахер.	
11.	Профессия – парикмахер.	
12.	Профессия – повар.	
13.	Профессия – повар.	
14.	Профессия – почтальон.	
15.	Профессия – почтальон.	
16.	Профессия – врач.	
17.	Профессия – врач.	
18.	Профессия – художник.	
19.	Профессия – художник.	
20.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	

21.	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	
22.	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	
23.	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	
24.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	
25.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	
26.	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	
27.	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	
28.	Оформление результатов проекта.	
29.	Кем работают мои родители?	
30.	Кем работают мои родители?	
31.	Встреча с родителями.	
32.	Викторина «Что мы узнали?».	
33.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».	

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Мы построим новый дом.	
2.	Кто такой - дизайнер.	
3.	Самый классный - классный уголок.	
4.	Как составить букет.	
5.	Фигурки из цветов.	
6.	Кто такой скульптор.	
7.	Лепка из глины.	
8.	Маленькие фея. Как придумать аромат.	
9.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.	
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.	
11.	Моя мама - парикмахер.	
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам.	
13.	Кто украшает книжку.	
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.	
15.	Кто рисует картины.	
16.	Художники - детям.	
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.	
18.	Кто сочиняет музыку.	
19.	Композиторы – детям.	
20.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.	
21.	Как стать писателем. Проба пера.	

22.	Писатели – детям.	
23.	Как рождаются стихи. Про поэтов.	
24.	Поэты – детям.	
25.	Профессия - режиссёр.	
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором.	
28.	Кто придумывает танцы.	
29.	Танцевальная жемчужина.	
30.	Кто пишет статьи в газету.	
31.	Репортаж с места событий.	
32.	Что делает фотограф.	
33.	Фотография другу.	
34.	Итоговое повторение.	

### 3 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	
3	Кем быть?	
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	
6	Встреча с нашими героями.	
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	
9	Профессии наших мам.	
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».	
11	Профессии наших пап.	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	
21	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	
23	Кто может работать по этой профессии?	
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	
25	Кто может работать по этой профессии?	



26	«Какая профессия меня привлекает?»	
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!».	
30	Художник. Профессия или призвание?	
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	
32	Экскурсия в художественный музей.	
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	

#### 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата
1	Артист. Профессия или призвание?	
2	Артист. Профессия или призвание?	
3	Учитель. Профессия или призвание?	
4	Кто может работать учителем?	
5	Встреча с нашими героями.	
6	Человек – техника. Типы профессий.	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	
8	Человек – природа. Типы профессий.	
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	
10	Экскурсия в музей почвоведения.	
11	Человек – человек. Типы профессий.	
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	
13	Человек – знак. Типы профессий.	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	
21	Урок – презентация: «Мой характер».	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	

24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	
25	Использование функциональных средств организма.	
26	Урок – презентация: «Мои качества».	
27	Условия повышенной моральной ответственности.	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	
29	Условия труда бытового типа.	
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия».	
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!».	
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия».	
34	Праздник – встреча для учащихся 4 класса : «Что мы знаем о профессиях?».	

## **Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985 г.  
Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981 г.
3. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г  
Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000 г.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990 г.

## **Интернет ресурсы:**

- 1 «Персональный компьютер/планшет обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет»
2. Российская онлайн-платформа [uchi.ru](http://uchi.ru) -, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.