

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
муниципального образования города Братска**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
МБОУ «СОШ № 41»
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ / Чижикова О.В.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ № 41»
_____ / Власова Е.В.
Приказ № 360
от «03» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса

«Функциональная грамотность на уроках русского языка»

для обучающихся 7-9 классов

СОДЕРЖАНИЕ

7-й класс

«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» -12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

«Работа с текстом: оценка информации» - 8ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

8-й класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 7 ч

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Типы текстов» - 6 ч

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление теста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

9-й класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-

аргументация(комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Метапредметные и предметные

Читательская грамотность

7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализ и интеграция информации, полученной из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценка формы и содержания текста в рамках предметного содержания.
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценка формы и содержания текста в рамках метапредметного содержания.

Личностные результаты

5-9 классы	Оценка содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.
------------	--

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 ч)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/conspect/251064/
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/main/
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	https://shkolamoskva.ru/reading/

7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/conspect/251064/
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
13	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч)			
14	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/start/
15	Вопросы по содержанию текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
17	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/additional/
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/
23	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/
24	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	https://resh.edu.ru/subject/14/7/
25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
26	Создание небольших письменных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.		n/1963/main/
«Работа с текстом: оценка информации» (8 ч)			
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/main/
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
31	Недостающая или избыточная информация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/
32	Пути восполнения недостающей информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/main/
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/

8 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (7ч.)			
1	Тема и идея текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2318/main/
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2308/main/
4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	https://resh.edu.ru/tv-program/archive/461
5	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
6	Практическая работа.	1	
7	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
Типы текстов (6ч.)			
8	Тип текста: повествование, описание и рассуждение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
9	Работа с текстами разных типов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
10	Практическая работа.	1	
11	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/

	правила, уставы, законы).		
12	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
13	Практическая работа.	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (22ч.)			
14	Анализ и роль элементов текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
15	Художественные детали и их значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
16	Как работать с текстом собственного сочинения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/main/
17	Практическая работа. Работа с книгой.	1	
18	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
19	Комплексный анализ текста.	1	
20	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
21	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
22	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
23	Практическая работа. Работа с книгой.	1	
24	Построение оценочных суждений на основе прочитанного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
25	Построение оценочных суждений на основе прочитанного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
26	Обобщение прочитанного в виде тезиса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/main/
27	Проблемные вопросы. Интерпретация текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
28	Структурирование информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
29	Нахождение путей восполнения пробелов в информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
30	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/
31	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/control/1/#197957
32	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1	
33	Диагностика читательской грамотности.	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-

			zadani-chitatelskoi-gramotnosti
34	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

9 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/train/#197542
2	Электронный текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
3	Практическая работа.	1	
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/main/
5	Электронный текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
6	Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
7	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/
8	Практическая работа.	1	
9	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/
10	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
11	Составление плана на основе исходного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/
12	Типы задач на грамотность.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/7/
13	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/control/1/#197957
14	Работа со смешанным текстом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
15	Составные тексты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
16	Проведение рубежной аттестации.	1	
17	Итоговое занятие.	1	