

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
муниципального образования города Братска**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
МБОУ «СОШ № 41»
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ / Чижикова О.В.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ № 41»
_____ / Власова Е.В.
Приказ № 360
от «03» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса
«Мистер Профи (английский язык)»
для обучающихся 11 класса

Братск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык, как иностранный язык, признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. Английский язык изучается в школе со второго класса.

Основная цель авторской педагогической разработки программы учебного курса «Мистер Профи» - формирование иноязычной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 11 классов на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами английского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для средней школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 12 – 15 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 12 – 15 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое

чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 550 – 700 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 – 140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 – 140 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 – 140 слов;

2) **овладение фонетическими навыками** (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);

3) **орфографическими** (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

4) **знание и понимание основных значений изученных лексических единиц** (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

5) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1050 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1500 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии, сокращения;

6) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

7) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

8) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

9) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

10) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

11) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

12) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

13) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу «Мистер Профи (английский язык)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс:

Тема модуля/занятия	Количество часов	Вид занятия	Электронные образовательные ресурсы
ЭОР: Skyeng, https://fipi.ru/ , https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/ , https://vpr-ege.ru/ege/inostrannyj-yazyk/602-trenazher-po-govoreniyu-dlya-otrabotki-ustnoj-chasti-oge-i-ege-po-anglijskomu-yazyku/			
Аудирование	5		
Аудирование на общее понимание текста. Подбор синонимов. Основная мысль	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Аудирование на общее и детальное понимание текста. Правда/неправда/не установлено. Синонимы, антонимы. Перефразирование	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Аудирование на полное понимание текста/монолога/диалога. Перефразирование	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng

Аудирование базового, повышенного уровня. Синонимы/омонимы, перефразирование	1	Практическое занятие	https://fipi.ru/ , https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Практика аудирования базового и повышенного уровня	1	Практическое занятие	https://fipi.ru/ , https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Чтение	5		
Чтение текстов научно-популярного стиля на общее понимание. Подбор соответствий Заимствования из латинского и греческого языков.	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Чтение текста на общее понимание (базового уровня) и чтение текста с подбором отрывков предложений	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Чтение текста с подбором отрывков предложений. Грамматические и лексические подсказки, указывающие на признаки сложного предложения. Подчинительные и сочинительные коннекторы (союзы, неопределенно-личные местоимения/слова)	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Чтение текста с полным пониманием содержания. Множественный выбор	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Чтение текстов разных уровней сложности с выполнением заданий	1	Практическое занятие	https://fipi.ru/ , https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Лексика	5		
Словообразование с помощью суффиксов и приставок. Отрицательное значение. Суффиксы прилагательных и наречий. Лексическое окружение производного слова	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Словообразующие суффиксы существительных. Общеупотребительные суффиксы	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Выполнение упражнений базового уровня	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Фразовые глаголы и предложные фразы, устойчивые выражения с	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng

предлогами			
Синонимы. Слова, которые можно перепутать. Синонимические ряды.	1	Практическое занятие	Тренажер Skyeng
Грамматика	7		
Времена группы Simple действительного залога	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Времена группы Progressive действительного залога	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Времена группы Perfect действительного залога. Past Perfect	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Времена группы Perfect Progressive действительного залога. Стаивные глаголы, не употребляющиеся в Progressive	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Действительный залог. Упражнения на видо-временные формы глагола	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Времена пассивного залога	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Особые случаи употребления времен Present Progressive Simple для обозначения будущих действий	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/ , https://vpr-ege.ru/
Говорение	5		
Чтение текста вслух. Фонетика. Интонация.	1	Практическое занятие	https://speaking.svetlanaenGLISHonline.ru/ , https://skysmart.ru/
Вопросы к рекламе. Типы вопросительных предложений.	1	Практическое занятие	https://speaking.svetlanaenGLISHonline.ru/ , https://skysmart.ru/
Диалог. Требования к диалогу. Построение предложений. Средства логической связи, вводные слова	1	Практическое занятие	https://speaking.svetlanaenGLISHonline.ru/ , https://skysmart.ru/
Проект с другом. Сравнение. Рассказ по опциям. Средства логической связи, вводные слова. Вступление, основная часть, заключение.	1	Практическое занятие	https://speaking.svetlanaenGLISHonline.ru/ , https://skysmart.ru/
Выполнение упражнений на говорение базового и повышенного уровня.	1	Практическое занятие+	https://speaking.svetlanaenGLISHonline.ru/ , https://skysmart.ru/
Письмо	7		
Электронное письмо личного характера. Особенности	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/

написания. Организация текста. Шаблон.			
Упражнения по написанию электронного письма другу.	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/
Написание эссе на заданную тему с опорой на нелинейный текст. Таблица. Особенности стиля. Организация текста. Синонимы. Шаблон	1	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/
Тренинг по написанию эссе с опорой на таблицу	2	Практическое занятие	https://en-ege.sdamgia.ru/
Тренинг по написанию эссе с опорой на нелинейный текст (диаграмма)	1	Практическое занятие	https://fipi.ru/
Решение вариантов на сайте ФИПИ	1	Практическое занятие	https://fipi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		