

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 41»  
протокол № 12 от 18 июня 2021 года \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 41»  
\_\_\_\_\_ Власова Е.В.  
(приказ № 246/1\_ от 18 июня 2021 года)

**Рабочая программа воспитания**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

муниципального образования города Братска

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» муниципального образования города Братска (далее – МБОУ «СОШ № 41»).

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 41» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 41» включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы для всех уровней образования (НОО, ООО, СОО).

## РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ «СОШ № 41» находится в 5-м микрорайоне Падунского района города Братска Иркутской области по адресу ул. Юбилейная, д.5. Школа расположена в четырехэтажном здании. Действует с 1985 г. На территории школы в 2020 году введен в эксплуатацию современный физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа (далее – ФОКОТ).

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения совместных познавательных, спортивных, экскурсионных и других видов воспитательных мероприятий со школьниками: библиотека семейного чтения №13 им. И.И. Наймушина, библиотека русской поэзии XX века им. В.Сербского, Дворец искусств города Братска, Дворец детского и юношеского творчества, музей истории Братскгэсстроя и города Братска, архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня», спортивный комплекс «Солнечный», лыжная база «Снежинка».

*Значимые партнеры школы.* Это организации, которые не только проводят различные конкурсы для школьников, но также на договорной основе помогают поддерживать содержание и жизнедеятельность здания (ООО «Транснефть-Восток», компания «Братская ГЭС», АО «РУСАЛ Братский алюминиевый завод»). Организацией питания в школьной столовой занимается индивидуальный предприниматель Осипова Любовь Ивановна. Помощь в организации воспитательной работы по патриотическому направлению оказывают общественные организации – Совет ветеранов Падунского района города Братска, общественная организация воинов-интернационалистов и участников боевых действий.

*Особенности контингента учащихся.* В школе обучается около 1100 учащихся ежегодно. Состав учащихся школы в основном однороден, но может различаться:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, есть дети с проблемами опорно-двигательного аппарата, слабовидящие. Наряду с Основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей - до 30% от общего числа. Детей из малообеспеченных семей до 150 (около 15%) учащихся ежегодно. Семей в социально-опасном положении – 4, в них детей – 6. Детей с девиантным поведением – 34 ребенка.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе стажистов с большим опытом педагогической практики около 80%, а остальные 20% - молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, около 70% педагогов имеют высшую и первую категории. Педагоги - основной источник

положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «СОШ № 41».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.* 1) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 2) День науки и творчества как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 3) Модель кадетского гендерного образования в условиях общеобразовательной школы через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительное образование; 4) Углубленное изучение английского языка и изучение на базовом уровне второго иностранного языка, что можно и нужно использовать как ресурс в воспитательной работе.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,* на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 41»:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 41»:*

стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. На этой основе и сформулирована общая цель воспитания.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к особенностям обучающихся определённой возрастной группы позволяет выделить в ней целевые приоритеты. При этом обозначение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Мероприятия
<b>Вне образовательной организации:</b>		
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально – значимые проекты	Сбор пожертвований для приюта «Добрые руки»; Акция «Посылка солдату»; сбор макулатуры «Спасем деревья».
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления	Дружеская встреча с учениками МБОУ «СОШ № 45» и клубом ветеранов, соревнования по стрельбе из винтовки, соревнования на ФОКОТе
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Городские и Всероссийские акции	Акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента»
<b>На уровне образовательной организации:</b>		
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект	Концерт ко дню учителя, КТП «Новогодний калейдоскоп», концерт к 8 марта, концерт к 9 мая, день самоуправления, Дни зарубежных стран и малых народов России (один раз в четверть)

Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения	Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники, прощание с Азбукой, Последний звонок.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)	Парад звёзд, День науки и творчества, товарищеские матчи и соревнования
<b>На уровне классов:</b>		
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся	Совет учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов	Рейды по внешнему виду, творческие конкурсы, праздники и спортивные соревнования
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей	Совет учащихся
<b>На уровне обучающихся:</b>		
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся класса	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)	
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося	

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Работа с классным коллективом:</b>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы, система поощрения (вручение грамот, благодарностей, подарков)
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1. вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2. установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель - образец)	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	Символика класса, игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовые классные часы по выработке совместно с обучающимися законов класса.
<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, Беседы по актуальным нравственным проблемам.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; Встречи с педагогом-психологом; Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса (индивидуальное портфолио, карта личных достижений, экран класса, рейтинг учащихся)
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; Тренинги общения со школьным психологом; Персональное ответственное поручение
<b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Внутриклассные дела, участие в общешкольных мероприятий
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Родительские собрания класса
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте, на платформе Дневник.ру; Посещение на дому;

	Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями - предметниками, педагогом - психологом; Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: Индивидуальные и групповые собеседования; Заседания по нормативно - правовым и организационным вопросам; Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	Приглашение на уроки, классные собрания; Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Познавательная деятельность</b>	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Кружок Творческое объединение Групповой проект Тематический классный час
<b>Художественное творчество</b>	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Детское объединение по интересам и способностям; Презентации; Персональные выставки
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения; конкурсы ораторского мастерства Дискуссионный клуб
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Кружок, волонтерское объединение; Социально - значимый проект, трудовой десант, акция
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы, дни здоровья, недели безопасности и здоровья
<b>Трудовая деятельность</b>	

Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

### *Модуль «Школьный урок»*

Большую часть времени общение педагога с детьми происходит на уроке, следовательно, крайне важно отводить должное место воспитательным моментам во время проведения урока. Содержание обучения дает учителю богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке, формирующий сознание учащихся, их представления о простейших нормах нравственности, правилах человеческого общения.

Особое значение следует отвести урокам литературы и литературного чтения, на которых учитель располагает значительным материалом. Его использование позволяет вести педагогу систематическую работу по формированию основных нравственных представлений детей.

Формировать экологическое сознание, любовь к природе предлагают уроки окружающего мира, биологии, географии, физики.

Эстетический вкус, эмоциональность, чувство прекрасного развивается на уроках изобразительного искусства и музыки.

Стремление к здоровому образу жизни – на уроках физического воспитания.

Уроки труда воспитывают трудолюбие, ответственность, опять же эстетический вкус.

На таких учебных предметах как математика и русский язык так же можно решать воспитательные цели, используя в содержании предложения со смысловой нагрузкой воспитательного плана, задачи, текст которых можно рассматривать как жизненную ситуацию и т. д.

### **Примеры воспитательных целей, реализуемых на уроке**

<b>нравственно-моральные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка собственных нравственных взглядов, суждений, оценок</li> <li>- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений</li> <li>- критическое осмысление собственных поступков через анализ поступков сверстников</li> <li>- формирование ценностной ориентации, способности формулировать</li> <li>- нравственные суждения•воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и</li> <li>- обыденном, умение дарить тепло и доброту</li> <li>- формирование культуры поведения: сдержанность, - эстетичность,</li> <li>- управление собой, долг, честь, порядочность</li> <li>- воспитывать желание хорошо учиться</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к родителям</li> <li>- развивать умение анализировать поступки людей, делать выводы</li> <li>- воспитывать чувство дружбы и товарищества</li> </ul>
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к старшему поколению</li> <li>- воспитывать интерес к устному народному творчеству(поэзии, классической прозе)</li> <li>- воспитывать навыки поведения в общественном транспорте (театре, гостях и т.п.)</li> <li>- прививать интерес к творчеству писателей</li> <li>- прививать интерес к прошлому своего народа</li> <li>- воспитывать патриотизм, желание защищать свою Родину</li> <li>- прививать интерес к истории искусства, словесности и т. д.</li> <li>- развивать чувство товарищества, взаимопомощи, умения сопереживать</li> <li>- воспитание национальной гордости и уважения к другим народам (толерантности)</li> <li>- воспитывать ответственность за порученное дело</li> <li>- воспитывать уважение к окружающим людям как равным себе</li> <li>- воспитывать нетерпимость к проявлению зла, развивать стремление творить добро</li> </ul>
<b>психолого-логические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения вести рассуждения</li> <li>- воспитывать эмоциональ-чувственное отношение к действительности</li> <li>- формировать умение аргументировать свою точку зрения</li> <li>- развивать способность к размышлению, умению делать вывод,</li> <li>- развивать познавательный интерес, активность учащихся</li> <li>- развитие произвольности психических процессов – памяти(внимания, саморегуляции, воображения, воли, мышления, речи)</li> <li>- воспитывать интерес к слову, родному языку</li> <li>- формировать оценочные суждения</li> </ul>
<b>эстетические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать бережное отношение к учебнику</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своим личным вещам</li> <li>- развивать аккуратность при выполнении работы</li> <li>- воспитывать бережное отношение к тетради, аккуратность в письме</li> <li>- прививать интерес к разнообразным жанрам искусства</li> <li>- воспитывать чувство прекрасного через прослушивание музыкальных произведений (рассматривание репродукций картин, прослушивание поэтических произведений)</li> </ul>
<b>физкультурно-оздоровительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам</li> <li>- воспитывать чувство необходимости заботы о собственном организме</li> <li>- воспитывать умение следить за своим здоровьем</li> <li>- формирование представлений о здоровом образе жизни</li> <li>- воспитывать привычку соблюдать режим дня</li> <li>- воспитывать интерес к различным видам спорта</li> <li>- формировать привычки здорового образа жизни</li> <li>- воспитывать силу воли, стремление в достижении цели</li> </ul>
<b>трудовые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать навыки бытовой экономики</li> <li>- воспитывать уважение к людям труда</li> <li>- воспитывать интерес к техническому творчеству</li> <li>- воспитывать любовь к чтению (книге)</li> <li>- воспитывать уважение к труду людей</li> <li>- развивать желание развивать свой кругозор, желание знать больше</li> <li>- воспитывать уважение и интерес к профессиям</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность и прилежание</li> <li>- прививать интерес к учебному предмету</li> </ul>
<b>экологические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отношение к природе как общему дому</li> <li>- воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе (животному, растительному миру)</li> <li>- воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, желание прийти им на помощь</li> <li>- воспитывать участливое отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю (стране городу, району)</li> <li>- воспитывать бережное отношение к птичьим гнездам (обитателям леса, хвойным лесам и т.п.)</li> <li>- формировать готовность к защите природы</li> <li>- учить детей беречь природу</li> <li>- воспитывать бережное отношение к птицам</li> <li>- воспитывать у учащихся доброту, сострадание к животным</li> <li>- формировать представление об отрицательном влиянии человека на природу и ее охрану</li> <li>- прививать основы экологических знаний, воспитывать привычку бережного отношения к природе</li> </ul>

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды деятельности и формы их реализации.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение; Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады; Единый тематический урок.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Часы общения школьников со старшими и сверстниками Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

выработки своего к ней отношения	
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Интеллектуальные игры Круглые столы Дискуссии Групповая работа Работа в парах
Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, конкурсы проектов; Научно – исследовательская конференция для школьников.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	Предметные, сюжетные, ролевые, деловые игры и т.д. Разгадывание загадок, кроссвордов, рифмовок; Инсценирование песен, стихов, сказок; Творческие работы по разным предметам

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне классов:</i>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров)
Ответственность за различные направления работы класса;	Выборные органы самоуправления класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные собрания по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

**Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к выбору профессии. Целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом рынка труда.

Профориентация помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным

ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Основными принципами профориентации являются:

- Систематичность и приемственность, т.е. профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;

- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися;

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений;

- Связь профориентации с жизнью.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне классов:</i>	
Раннее профориентирование младших школьников	Игры – викторины, конкурс рисунков на тему «Моя будущая профессия» и иллюстрация известных пословиц и поговорок о труде «Труд в жизни человека», экскурсии на предприятия города, встречи с родителями разных профессий, Дни профессиональных праздников
Подготовка учащихся средней школы к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширение знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Профориентационное консультирование и диагностика, профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).
Приобретение первоначального опыта учащимися старших классов	Посещение учащимися старшего звена ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских

	профориентационных проектах Профессиональные пробы в средне-специальных учебных заведениях.
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей по вопросам профориентации.	Индивидуальные консультации для школьников средней и старшей школы, их родителей по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей детей

### ***Модуль «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, походы помогут школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятия, на природу; Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

### ***Модуль «Школьные СМИ»***

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Сменная группа из заинтересованных детей добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий.	Выступления на школьных линейках, школьном радио; Заметки в школьную газету, на школьный сайт; Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия.

***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях. Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего возраста.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

моменты жизни образовательной организации.	
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.

### *Модуль «Кадетское братство»*

Данный модуль разработан исходя из многолетнего опыта работы школы по гендерному обучению и патриотическому воспитанию по модели кадетского класса. Воспитательная работа с кадетами организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания обучающихся. При этом основные задачи воспитания реализуются в процессе повседневной жизни обучающихся, преподавателей и других участников образовательного процесса. Эффективность воспитательной работы достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высоким уровнем организации образовательного и воспитательного процесса, созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга обучающихся, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их чести и достоинства.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

Направления воспитательной деятельности	Формы деятельности
Духовно-нравственное развитие кадет – формирование и развитие нравственных чувств и ценностей	Кружки внеурочной деятельности, акции помощи
Социальное воспитание и общественно-полезный труд - формирование социально значимых качеств личности, необходимых ему для успешной социализации; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; формирование коммуникативной культуры и конструктивных навыков сотрудничества; приобщение к общественной, социально значимой деятельности, повышение социальной активности; трудовое воспитание (приучение к ручному физическому труду)	Организация общественно полезного труда в каникулярное время Тренинги общения Кружки внеурочной деятельности по формированию навыков общения
Профориентация и военно-профессиональная мотивация	Сотрудничество с общественными организациями ветеранов и воинов-интернационалистов, встречи с представителями воинских профессий,

	экскурсии в воинскую часть, занятия военной подготовкой
Спортивно-оздоровительное направление	Секции, занятия стрельбой из пневматической винтовки, спортивные соревнования
Гражданско-патриотическое воспитание	Часы общения, вахты памяти, участие в праздничных шествиях ко Дню Победы, смотры песни и строя
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурсы военно-патриотических песен, выступления на праздничных мероприятиях школы, кружок «Этикет»

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На групповом уровне:</b>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет и Совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.	Дни открытых дверей для родителей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн-анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; Анкетирование (опросы)

<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	Педагогические консилиумы, Советы профилактики
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	Индивидуальное консультирование участников

#### **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

*Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:*

Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Основные вопросы для рассмотрения
Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

			новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу
Наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, анкеты, опросы по итогам проведения воспитательных мероприятий (в протокол МО или педсовещания, педсовета - результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <p>качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</p> <p>качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</p> <p>качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;</p> <p>качество существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</p> <p>качество профориентационной работы школы;</p> <p>качество работы школьных СМИ;</p> <p>качество организации предметно-эстетической среды школы;</p> <p>качество взаимодействия школы и семей школьников</p>