

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:

На заседании МС

МБОУ «СОШ № 41»

Протокол № 1

От 01 ноября 2023 г.

Зам. директора по УВР

Чижикова О.В. О.В. Чижикова



Авторская педагогическая разработка
«Россия в войнах XIX века»

Программа учебного курса
для учащихся 9 класса

Автор разработки:
Гузова Елена Ивановна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №41»

Братск - 2023г.

Пояснительная записка

Актуальность и новизна учебного курса

XIX век – сложный и насыщенный в истории России. Этот период истории наполнен выдающимися событиями, среди которых немаловажное значение имеют военные конфликты. Последствия этих войн оставили глубокий отпечаток в историческом развитии нашей страны, на долгие годы предопределили ее внутреннюю и внешнюю политику. На современном этапе истории Российское государство продолжает испытывать последствия этих событий. Учебный курс “Россия в войнах XIX века” посвящён военным конфликтам нашего государства этого периода.

В настоящее время в условиях концептуального обновления содержания школьного исторического образования особое внимание уделяется повышению качества исторического образования, воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения школьников. В ходе традиционных учебных занятий из-за ограниченности времени не всегда удаётся раскрыть всю сущность того или иного военного события, проанализировать причины и предпосылки созревания конфликта, ход военных действий, а также показать роль их участников. Вследствие этого у учащихся часто наблюдается сниженная мотивация при изучении военной компоненты программного материала, а сам материал вызывает учебные затруднения.

Данный учебный курс рассчитан на то, чтобы полноценно и насыщенно показать историю военных конфликтов, участником которых было Российское государство в XIX веке, а также способствовать профилированию предмета истории на уровне СОО.

В процессе освоения программы курса “Россия в войнах XIX века” учащимся предоставляется возможность не только использовать полученные ранее на уроках знания, но и приобрести новые компетенции практической направленности через организацию работы с различными источниками информации: историческими документами, историческими картами, иллюстративным материалом, а также развивать навыки работы с информационными технологиями с помощью сети Интернет.

Программа курса предназначена для учащихся 9 класса, рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

Цель учебного курса:

формирование у учащихся целостного представления об участии российского государства в военных конфликтах XIX столетия.

Задачи учебного курса:

1. Овладение учащимися знаниями об основных военных конфликтах и этапах их развития в XIX веке;
2. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
3. Развитие у учащихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о военных событиях и явлениях XIX века;
4. Выработка у учащихся представлений о российском полководческом искусстве XIX века;
5. Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внеурочной деятельности;
6. Повышение у учащихся интереса к исторической науке и формирование устойчивой мотивации к освоению дисциплины на профильном уровне.

Структура учебного курса

В основу построения курса положены два принципа: хронологический, предусматривающий изучение военной истории России последовательно, и тематический. В соответствии с ним учебные занятия группируются по разделам и темам.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно – нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками*: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная, коллективная, парная.

Основные виды деятельности:

- конференция;
- викторина;
- семинар;
- лекция;
- доклад;
- практическая работа;
- Интернет-экскурсия

Основные формы и методы контроля:

Формы контроля: самостоятельная работа, зачётная работа, выполнение типовых тестов в формате ЕГЭ, выполнение проектных и учебно-исследовательских работ, подготовка презентации, разработка тестов в формате ЕГЭ.

Для оценки достижений учащихся в ходе изучения учебного курса предусмотрена накопительная система оценки знаний. Учащийся, набравший самый высокий балл, удостоивается звания «Лучший знаток военной истории России XIX века». Работа учащихся оценивается в конце первого и второго полугодия с учетом накопленных баллов. В конце изучения каждой темы проводится тестирование в формате ЕГЭ, что позволит учителю отследить усвоение материала, выявить ошибки и вовремя скорректировать свою дальнейшую работу по их устранению. Целесообразно также предложить учащимся выполнить задания творческого характера: составить тест по конкретной теме или по курсу в целом в формате ЕГЭ.

Таким образом, учащиеся смогут выйти на уровень овладения приемами теоретического осмысления учебного материала и их практического применения.

Содержание учебного курса (34 часа)

Введение (1час).

Тема 1. Россия в коалиционных войнах начала XIX века (4 часа)

Россия и Европа. Влияние геополитических факторов на причины и характер наполеоновских войн. Участие России в кампаниях 1805-1807 гг. Складывание 3-й антифранцузской коалиции. Вступление в войну России. Отступление русской армии М. И. Кутузова. Битва трех императоров. Политические последствия Аустерлица. Участие России в 4-ой антифранцузской коалиции. Кампания 1806 г. Разгром Пруссии: Йена и Ауэрштедт. Начало континентальной блокады. Сражение под Пултуском. Кампания 1807 г. Сражение при Прейсиш-Эйлау. Фридландское сражение. Тильзитское соглашение 1807г. Военно-политический союз с Францией. Реакция в России на Тильзитский союз. Русско-шведская война 1808-1809 гг.

Тема 2. Войны с Турцией и Ираном первой четверти XIX века (2 часа)

Русско-иранская война 1804-1813 гг. Предпосылки войны. Битва за Эривань. Боевые действия в Карабахе. Покорение Баку. Затишье. Возобновление войны. Разгром персов при Асландузе и взятие Ленкорани. Итоги русско-иранской войны 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор.

Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Начало войны. Боевые действия до первого перемирия. Возобновление войны в 1809 году. Кампания 1809 года. Кампания 1810 года. Кампания 1811 года. Морские кампании. Итоги войны. Бухарестский мирный договор.

Тема 3. 1812 год – «година бед, година славы» (7 часов)

Военная подготовка и предвоенные планы сторон в 1812 г. Гигантские приготовления Наполеона. Подготовка России к войне. План Наполеона. Русские планы. План Фуля. Корректировка русских планов перед началом войны. Первый период войны. тактика «выжженной земли». Начало военных действий. Виленская операция. Отступление 2-й Западной армии. Витебский маневр Наполеона. Смоленский маневр Наполеона. Генеральская оппозиция в русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим русской армией. Бородино и оставление русскими Москвы. Тарутинский маневр. Политический просчет Наполеона. Второй этап войны: выработка противниками новых оперативных планов и их реализация. Перелом в кампании. Преследование Великой армии. Бои под Красным. Березинская катастрофа. Гибель Великой армии. Победоносное окончание кампании. Осторожность полководца или «золотой мост»?

Тема 4. Россия в заграничных кампаниях 1813–1815 гг. (3 часа)

Кампания 1813 г. и образование 6-й антифранцузской коалиции. Русские в Германии. Весенний поход Наполеона: сражения под Лютценом и Бауценом. Плейсвицкое перемирие. Дрезденское сражение. Кульм — слава российской гвардии. Метания Наполеона. Лейпцигская операция. «Битва народов». Полное освобождение Германии и Голландии. Роль России и ее армии в 1813 г. Поход во Францию. Военные действия 1814 г. во Франции. Сражение за Париж и капитуляция французской столицы. Отречение Наполеона. Агония наполеоновской империи. Российская императорская армия в кампании 1814 г. Венский конгресс. Новое единение Европы против Наполеона в 1815 г. Второй Парижский мир. Россия и Священный союз.

Тема 5. Войны с Турцией и Ираном второй четверти XIX века (2 часа)

Предыстория военного конфликта с Турцией. Общая ситуация и планы сторон. Соотношение сил. Военные действия в 1828 году на Балканах и в Закавказье. Военные действия в 1829 году на Балканах и в Закавказье. Действия Черноморского флота в кампании 1829 года и русской эскадры в Средиземном море в 1827-1829 годах. Герои войны. Итоги войны. Адрианопольский мирный договор.

Предыстория военного конфликта с Ираном. Начало военных действий. Контрнаступление русских войск. Туркманчайский мирный договор.

Тема 6. Крымская война 1853-1856 гг. (7 часов)

Восточный вопрос. Накануне Крымской войны. Посольство Меншикова и разрыв сношений между Россией и Турцией. Дунайская кампания 1853 г. Вторжение русских войск в Молдавию и Валахию. Кампания 1853 г. на Кавказе. Синопский бой и его последствия. Позиция Австрии. Разрыв дипломатических сношении России с Англией и Францией. Переход русских войск через Дунай и объявление России войны со стороны Англии и Франции. Осада Силистрии и конец Дунайской кампании. Союзники в Варне и высадка в Крыму. Балтийская кампания 1854г. Корнилов и начало осады Севастополя. Первая бомбардировка. Балаклава. Инкерман. Белое море и Тихий океан. Неудача англо-французского флота у Петропавловска Камчатского. Защитники Севастополя. Моряки и солдаты. Смерть императора Николая I. Венская конференция послов. Первый общий штурм Севастополя и русская победа. Смерть Нахимова. Вторая Балтийская кампания 1855 г. Черная речка 4 августа 1855 г. Штурм 27 августа (8 сентября) 1855 г. Военные

действия на Северном Кавказе и в Закавказье в 1854-1855 гг. Взятие Карса. Парижский мир.

Тема 7. Кавказская война 1817-1864 гг. (3 часа)

Особенности включения в состав России Северного Кавказа. Политика мирного покорения чеченцев. Наместничество А.П. Ермолова. Возникновение мюридизма в Дагестане. Образование Имамата. Теократическая держава Шамиля. Покорение Чечни и Дагестана. Гибель имамата.

Тема 8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. (4 часа)

Ближневосточный кризис. Вооруженные силы сторон. Военные планы. Форсирование Дуная. Операции в Северной Болгарии. Переход к обороне. Оборона Шипки. «Шипкинское сидение». Третий штурм Плевны. Блокада Плевны. Падение Плевны. Преодоление Балкан. У ворот Константинополя. На Кавказском фронте. Итоги войны. Сан-Стефано. Берлинский конгресс.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
	Тема 1. Россия в коалиционных войнах начала XIX века	4
2	Кампания 1805 года	1
3	Кампания 1806-1807 гг.	1
4	Эра Тильзита	1
5	Русско-шведская война 1808-1809 гг.	1
	Тема 2. Войны с Турцией и Ираном первой четверти XIX века	2
6	Русско-иранская война 1804-1813 гг.	1
7	Русско-турецкая война 1806-1812 гг.	1
	Тема 3. 1812 год – «година бед, година славы»	7
8	Военная подготовка и предвоенные планы сторон в 1812 г.	1
9	Первый период войны. Тактика «выжженной земли»	1
10	Бородино и оставление русской армией Москвы	1
11	Тыл в 1812 году	1
12	Полководческое искусство Кутузова М.И.	1
13	Преследование Великой армии и ее гибель	1
14	Конференция «Галерея героев войны 1812 года»	1

	Тема 4. Россия в заграничных кампаниях 1813–1815 гг.	3
15	Кампания 1813 г.	1
16	Поход во Францию	1
17	Венский конгресс. Итоги войны.	1
	Тема 5. Войны с Турцией и Ираном второй четверти XIX века	2
18	Русско-иранская война 1826-1828 гг.	1
19	Русско-турецкая война 1828-1829 гг.	1
	Тема 6. Крымская война 1853-1856 гг.	7
20	Восточный вопрос	1
21	Дунайская кампания 1853 г. Слава Синопа.	1
22	Кампания 1854 г. Высадка союзников в Крыму	1
23	Оборона Севастополя	1
24	Военные действия на других фронтах	1
25	Парижский мир	1
26	Конференция «Галерея героев Крымской войны»	1
	Тема 7. Кавказская война 1817-1864 гг.	3
27	Политика России на Кавказе в начале XIX века	1
28	Имамат Дагестана и Чечни. Деятельность Шамиля.	1
29	Окончание Кавказской войны	1
	Тема 8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	4
30	Балканский кризис	1
31	Кампания 1877 г.	1
32	Кампания 1878 г.	1
33	Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс	1
34	Викторина «Русское военное искусство в XIX веке»	1
	Всего	34ч.

Литература для учащихся:

1. Артемов В.В. Крымская война 1853-1856 гг. – М.: Белый город, 2005.
2. Военная история России. Учебное пособие. – М.: Абрис/ОЛМА, 2019.
3. Дмитриев В.К. Гроза двенадцатого года. Рассказы для детей об Отечественной войне 1812 года. – М.: РудА, 2019.
4. Дмитриев В.К. От Немана до Парижа. Рассказы о Заграничном походе Русской армии в 1813-1814 гг. – М.: РудА, 2021.
5. Дмитриев В.К. Известная и неизвестная. Рассказы для детей о Крымской войне 1853-1856 гг. – М.: РудА, 2019.
6. Лубченков В.Н. Русские полководцы. – М.: Белый город, 2009.
7. Лубченков В.Н. Война 1812 года. – М.: Белый город, 2014.
8. Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
9. Охлябинин С.Д. История: Русская армия от Петра I до Николая II. Популярная школьная энциклопедия. – М.: Олма-Пресс: 2000.
10. Рябцев Ю.С. Военная история России XVIII-XIX вв.: учебное пособие. 10-11 кл. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2019.
11. Рябцев Ю.С. Военная история России XVIII-XIX вв.: рабочая тетрадь. 10-11 кл. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2019.
12. Ушакова О.Д. Великие полководцы: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.

Литература для учителя:

1. Айрапетов О.Р. Крымская война. – М.: REGNUM, 2017.
2. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). – М.: Европа, 2006.
3. Аллен У., Муратов П.П. Битвы за Кавказ. История войн на турецко-кавказском фронте. 1828 – 1921. – М.: Центрполиграф, 2016.
4. Анисимов Е.В. Генерал Багратион: Жизнь и война. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 2011.
5. Безотосный В. М. Россия в наполеоновских войнах 1805–1815 гг. – М.: Политическая энциклопедия, 2014.
6. Волков В.А. Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX в. – М.: МПГУ, 2012.
7. Гордин Я.А. Ермолов. – М.: Молодая гвардия. 2012.
8. Гусаров В.И. Скобелев. Легендарная слава и несбывшиеся надежды. – М.: Центрполиграф, 2003.
9. Дегоев В. В. Кавказ и великие державы 1829–1864 гг. Политика, война, дипломатия. – М.: 2009.
10. Джахиева Э. Г. Договоры России с Турцией, Ираном и правителями Кавказа. 1774–1813 гг. Махачкала, 2006.
11. Земцов В.Н., Попов А.И. Бородино. Центр. – М.: Книга, 2010.
12. Земцов В.Н., Попов А.И. Бородино. Южный фланг. – М.: Книга, 2009.
13. Золотарев В.А., Саксонов О.В., Тюшкевич С.А. Военная история России. – М.: Кучково поле, 2002.
14. Ивченко Л.Л. Кутузов. - М.: Молодая гвардия, 2012.
15. Казиев Ш. М. Имам Шамиль. - М.: Молодая гвардия, 2010.
16. Керсновский А.А. История русской армии в 4 томах. Т.1,2 – М.: Голос, 1992.

17. Кривопапов А.А. Фельдмаршал И.Ф. Паскевич и русская стратегия в 1848-1856 гг. – М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2019.
18. Ливен Д. Россия против Наполеона: борьба за Европу, 1807-1814 – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); 2012.
19. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. – М.: РОССПЭН, 2000.
20. Соколов О.В. Битва двух империй. 1805-1812. – М.: Астрель; СПб.: Астрель – Спб, 2013.
21. Троицкий Н.А. 1812. Великий год России. – М.: Мысль, 1988.
22. Троицкий Н.А. Фельдмаршал Кутузов: мифы и факты. – М.: Центрполиграф, 2002.
23. Фадеев Р.А. Кавказская война Российской Империи. – М.: Родина, 2020.
24. Шигин В.В. У врат Царьграда. Русско-турецкая война на море в 1828-1829 гг. – М.: Вече, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Аdjудант. Интернет-проект по военной истории // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://adjutant.ru/base/index.htm>
2. Войны России в XIX в. // [Электронный ресурс] Режим доступа: https://histerl.ru/lectures/19_vek/voini_rossii.htm
3. Военно-исторический Интернет-портал «Military Крым» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mil.sevhome.ru/>
4. Документы по истории Отечественной войны 1812 года. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://1812.rusarchives.ru/index.shtml>
5. Милитера. Военная литература // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://militera.lib.ru/index.html>
6. Министерство обороны Российской Федерации. История войн. Россия в войнах XVIII и XIX вв. // [Электронный ресурс] Режим доступа: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/rus_in_war.htm
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
9. Скеписис. Научно-просветительский журнал. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://scepsis.net/>
10. Электронный научно-образовательный журнал «История» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://history.jes.su/>
11. Электронный научно-образовательный журнал «Историк» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://историк.пф/posts/>
12. Отечественная война 1812 года. Цифровой образовательный ресурс. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vv1812.shpl.ru/index.html>
13. Электронный архив «Мемориал Отечественной войны 1812 года» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.1812db.simvolika.org/index.html>
14. Детская военная литература. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://militera.org/detvoenlit>